



En este número

Cruzada contra las drogas y el alcohol
(Pág. 3)

21ª Conferencia de Educación en el Recinto Metro
(Pág. 7)

Los desafíos y las oportunidades para la educación del año 2000
(Pág. 8)

IV Foro sobre Ecología Humana en Ponce
(Pág. 11)

Simposio sobre la integración del negro a la cultura de América
(Pág. 12)

En conmemoración de su natalicio

INAUGURAN CENTRO DE DOCUMENTACION HISTORICA "ARTURO MORALES CARRION"

El Centro de Investigación del Caribe y América Latina (CISCLA) Arturo Morales Carrión, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, celebró el pasado 16 de noviembre el natalicio de este insigne puertorriqueño con una conferencia donde se puso énfasis en las proyecciones de la obra de Don Arturo como *educador, humanista, historiador y diplomático*.

El Dr. Luis Garibay, Rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara, México, y ex presidente de la Asociación Internacional de presidentes universitarios, compañero y amigo de don Arturo, preparó la ponencia principal, a la que tituló "Arturo Morales Carrión: latinoamericanista" que fue presentada por el Dr. Alvaro Romo de la Rosa, vice-rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara, México. En la ocasión se presentó un documental de don Arturo (fundador de la Fundación de las Humanidades) y junto a la presencia de doña Inés Arandes Vda. de Morales Carrión y sus hijos, Edgardo y Arturo, quedó inaugurado el Centro de Documentación Histórica que lleva su nombre, en la Biblioteca Juan Cancio Ortiz.



Doña Inés Arandes, vuida de Morales Carrión, junto a su hijo (izquierda), el presidente de la Universidad, Dr. José R. González, y el rector del Recinto de San Germán, Dr. Federico Matheu, develan la placa de la nueva sala de documentación histórica.

El Dr. Arturo Morales Carrión tuvo a bien donar su archivo personal a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sabiendo que así se podría conservar y hacer accesible a las generaciones venideras. Este

archivo recoge papeles académicos, papeles de gobierno y de servicio internacional y papeles diversos en torno a la cultura del país. Estos serán organizados y se publicará un índice de contenido y varios artículos de divulgación.

Por las diversas e importantes posiciones que ocupó el Dr. Arturo Morales Carrión (quien fuera Secretario Auxiliar Adjunto para Asuntos Latinoamericanos de la Administración del presidente John F. Kennedy) se espera que este archivo y centro de documentación sea de gran interés para los estudiosos del Puerto Rico contemporáneo. En el archivo se incluyen también sus papeles, sobre la Organización de Estados Americanos y sobre la Alianza para el Progreso.

Posteriormente, un panel cubrió las diferentes facetas de la vida del Dr. Morales Carrión. El Dr. Ramón A. Cruz, director ejecutivo de la Fundación Pública de Puerto Rico y ex-presidente de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, versó sobre el educador-humanista, mientras el Dr. Pedro González Vales, profesor de la Universidad de Puerto Rico, se refirió al historiador, y; el Prof. Angel Calderón Cruz, disertó sobre el diplomático. El Dr. Juan Hernández Cruz, director del Centro de Investigaciones del Caribe y América Latina (CISCLA) Arturo Morales Carrión, de la Interamericana, Recinto de San Germán, sirvió de moderador.

Obras inéditas para la Biblioteca de Guayama

Donan más de 400 piezas literarias pertenecientes a Luis Palés Matos

Por Sonia Feliciano Robles

La Biblioteca del Colegio Regional de Guayama de la Universidad Interamericana de Puerto Rico inauguró su Centro de Recursos Educativos "Luis Palés Matos", también llamado *Sala Palesiana*, que guarda la producción literaria de la familia Palés, pero muy en especial, la vida y obra del escritor guayamés, Luis Palés Matos.

La colección, que se distingue por disponer de poemas y prosa

"perdidos" en diversas publicaciones o inéditos, así como información biográfica sobre tres generaciones de poetas, se convirtió en patrimonio bajo la protección de la Universidad Interamericana por disposición de la familia Palés. Por su parte, Ana Mercedes Palés, hija de Luis Palés Matos, señaló durante la inauguración de la sala, que esta donación a la Interamericana representa una apotación para la conservación nacional y expresó su confianza en que la Inter preserve esta

colección para investigadores, estudiantes y futuras generaciones de puertorriqueños.

"Escogí a la Universidad Interamericana para esta importante donación, porque no está expuesta a los vaivenes políticos del país y es sumamente responsable con la comunidad puertorriqueña" indicó Ana Mercedes Palés momentos antes del corte de cinta oficial de la Sala Palesiana.

(Por favor pase a la página siguiente)

Biblioteca, archivo y museo, la nueva Sala Palesiana

(Viene de la página anterior)

Durante la ceremonia de apertura de la SALA PALESIANA, estuvieron presentes más de 30 representantes de la familia Palés y también los reconocidos escritores y amigos de Luis Palés Matos, Francisco Matos Paoli y Félix Franco Oppenheimer.

Al hacer referencia a las anécdotas sobre Palés Matos, el poeta Matos Paoli destacó que al poeta guayamés se le criticó mucho por que alegadamente carecía de trascendencia y sin embargo, añadió, "es el poeta de mayor trascendencia internacional en cuanto a poesía nacional se refiere".

La Sala Palesiana, donde estará en exhibición esta colección de unas 400 piezas, tiene el concepto de Biblioteca/Archivo/Museo. Entre los materiales recibidos se encuentra la libreta de apuntes de doña Consuelo Matos Vicil (madre de Palés Matos), una mascarilla mortuoria, y una mano en yeso de don Luis Palés Matos.

Según el director de la Biblioteca, Gilberto Morales Napoleoni, el inventario de cerca de 1,098 materiales, cuenta también con el Acta de matrimonio de don José Antonio Palés Anés y doña Consuelo Matos Vicil (padres de los Palés Matos), documentos del nombramiento militar de don Casiano Matos y Canales, firmados por la Reina Isabel y con fecha del 10 de abril de 1859, unas 43 fotografías de los Palés Anés, Palés Matos y Matos Vicil, libros de obras completas y manuscritos, lo que convierte a la Sala Palesiana en la colección más completa sobre la familia Palés Matos en el mundo entero.

Morales añadió que la donación de estas piezas a la Universidad Interamericana fue hecha por la hija de don Luis Palés Matos, Ana Mercedes Palés, María Consuelo Palés (hija de Gustavo Palés Matos) y la sobrina de los poetas, Nora Palés, para enriquecer la vida intelectual de Guayama y de todo Puerto Rico.



Francisco Matos Paoli, a la extrema derecha, se dirigió a la familia Palés y a los invitados especiales durante la inauguración de la Sala Palesiana en el Colegio Regional de Guayama de la Universidad Interamericana.

Palés siempre ha estado vivo y permanecerá vivo mientras existan puertorriqueños responsables que amen a su patria".
- Ana Mercedes Palés-

"Palés es el poeta de mayor trascendencia internacional en cuanto a poesía nacional se refiere"
-Francisco Matos Paoli (escritor Lareño)

"Podemos estar orgullosos de tener en Palés Matos al más grande poeta de América, comparable a los poetas españoles del Siglo de Oro"
-Félix Francisco Oppenheimer (Poeta Ponceño)



Ana Mercedes Palés, hija de Luis Palés Matos (al centro), hace el corte de cinta de inauguración de la Sala Palesiana en Guayama. La acompaña el director de ese Colegio Regional, doctor Samuel Febres, María Consuelo Palés (sobrina del autor) y Nora Palés.

INTERAMERICANA
Periódico de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

EDITOR EJECUTIVO
Claudio Alvarez Dunn

JUNTA EDITORIAL
Frédérique Louise Blanco
Dr. García Motín
Lic. Roberto Estrella
Pedro Subirats
María Socorro Rosario

FOTOGRAFÍAS
José Marrero
Abraham Vélez Figueroa
Carlos Montalvo

COLABORADORES
Sonia Feliciano Robles
Carlos Pérez Vélez

CORRESPONSALES
POR UNIDAD

Rocío J. Frau Ortega
(Aguadilla)
Maritza Torres
(Arecibo)
Olga I. Rivera Rivera
(Barranquitas)
Myriam Serrano
(Bayamón)
Manuel J. Fernós
(Facultad de Derecho)
Margarita Segarra Resto
(Recinto Metro)
Gilberto Morales Napoleoni
(Guayama)
Lilliam Perdomo
(Ponce)
Frédérique Louise Blanco
(San Germán)

Editado por la Universidad Interamericana de Puerto Rico, el periódico INTERAMERICANA se publica para mantener informada a la comunidad universitaria y a los ex alumnos. Diseñado y producido por Claudio Alvarez Dunn en Macintosh II. Se aceptan colaboraciones escritas de personal docente, no docente y estudiantes. Los artículos deben ser a doble espacio en maquina y no exceder de tres páginas. Los mismos deben enviarse a la Oficina de Relaciones Públicas de la Administración Central. Las fotografías deben ser en blanco y negro, 5" x 7", y que reflejen, preferentemente, acción, movimiento e interés humano.

INTERAMERICANA (USPS 437-620) (ISSN: 8750-5428) is the official publication of Inter American University of Puerto Rico on Galileo Street, Jardines Metropolitanos, Río Piedras, Puerto Rico, 00927. Published six times yearly with a circulation of 11,000 copies. Second-class postage paid at San Juan, P.R. 00936. POST MASTER, send address changes to: INTERA, GPO BOX 3255, San Juan, Puerto Rico, 00936.

Por Sonia Feliciano

1^{er} Congreso Educativo Interuniversitario de Alerta Contra las Drogas y el Alcohol

Los presidentes de las principales instituciones de Educación Superior en la Isla, se comprometieron a desarrollar una política pública institucional estricta, para la prevención del uso y abuso del alcohol y las drogas en los campus universitarios del país, como alternativa al uso desmedido de estas drogas por parte de la juventud puertorriqueña.

El presidente de la Universidad Interamericana, José R. González; el presidente de la Universidad de Puerto Rico, José M. Saldaña y el presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, José Alberto Morales hicieron el compromiso durante su participación en el Primer Congreso Educativo Interuniversitario de Alerta Contra las Drogas y el Alcohol, auspiciado por la Interamericana, el Departamento de Educación de Estados Unidos, y la Universidad de Puerto Rico, entre otras 20 instituciones educativas.

Según González, presidente de la Interamericana, el uso ilícito de drogas y el abuso del alcohol, es uno de los problemas que más afecta a nuestra sociedad y representa una

inmensa amenaza para los recursos humanos del país. "Las drogas y el alcohol disminuyen la eficiencia y productividad de nuestros jóvenes y específicamente el alcohol, es la droga más utilizada por un 90% de toda la población estudiantil", añadió González.

Luego que el Departamento de Educación de Estados Unidos designara a la señora Rosie Torres de Calderón, de la Universidad de Puerto Rico, como coordinadora regional de la Red de Universidades de Puerto Rico e Islas Vírgenes, ocho instituciones de educación superior de la Isla y 27 recintos y colegios de las principales instituciones de educación superior de Puerto Rico e Islas Vírgenes, organizaron el Comité de Recursos Universitarios Sembrando Alianza Contra las Drogas y el Alcohol, (CRUSADA).

Entre ellas la Universidad de Puerto Rico (UPR) con todos sus recintos y colegios; la



De izquierda a derecha, José M. Saldaña, presidente de la Universidad de Puerto Rico; José R. González, presidente de la Universidad Interamericana, José A. Morales, presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, y Margarita Benítez, rectora del Colegio Regional de Cayey de la UPR, durante el foro sobre la política de las universidades sobre el uso de drogas y alcohol.

LOGIA SANGERMEÑA RECONOCE LA LABOR DE LA INTER

En su tradicional Banquete de Acción de Gracias, la Logia Luz de las Lomas número 53 de San Germán, reconoció la labor docente de las instituciones educativas de San Germán, en especial, a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, antiguo "Poly". Durante la actividad, a la que se unió el Club Exchange de San Germán y la Asamblea Municipal del Pueblo de Las Lomas, el Respetable Maestro Miguel Juan Fabre, elogió la destacada labor de la Interamericana en la formación moral de los profesionales del futuro e instó al presidente de la institución, doctor José R. González, a mantener la calidad académica de la Inter y de sus egresados.

En la foto, (a la izquierda) Juan Rodríguez Santiago, maestro de ceremonia, le entrega al doctor González la distinción para la Interamericana mientras observan el rector de San Germán, doctor Federico Matheu y Miguel Juan Fabre.



Universidad Interamericana de Puerto Rico con los recintos de San Germán, Metropolitano y Bayamón; la Universidad Católica de Puerto Rico; la Universidad del Sagrado Corazón; la American University; la Caribbean University; la Universidad Politécnica; la Escuela de Artes Plásticas de San Juan; la Universidad del Turabo; la Universidad Metropolitana; el Puerto Rico Junior College y la Universidad Central del Caribe.

Por su parte el presidente de la UPR, Manuel Saldaña, recomendó la inclusión del cigarrillo entre las drogas que deben ser prohibidas en las instituciones educativas y solicitó la participación ciudadana en este esfuerzo, ya que "la Universidad no se responsabiliza por el producto de 18 ó 20 años que viene del hogar", añadió.

Este movimiento ha unido esfuerzos para fomentar y promover ambientes libres de drogas para estudiantes, personal docente, no-docente y administrativo en las universidades y colegios de Puerto Rico.

Por Margarita Segarra Resto

ASOCIACION DE CONTABILIDAD

Con la participación de unos 300 estudiantes, el 29 de octubre se llevó a cabo la instalación de la nueva directiva y miembros de la Asociación de Estudiantes de Contabilidad.

La oradora de los actos fue la Contralora de Puerto Rico, Ileana Colón Carlo, quien disertó sobre "La participación positiva del auditor en su intervención gubernamental y privada". Puntualizó que "la auditoría en su definición más llana, es la comprobación científica y sistemática de los libros de cuenta, comprobantes y otros requisitos de un individuo, firma o corporación, con el propósito de determinar la exactitud e integridad de la contabilidad, y mostrar la verdadera situación financiera y de operaciones".

Señaló que para lograr esa comprobación es vital el uso de los sistemas de información de las computadoras. Gracias a estos adelantos se espera que para los 1990 unos 13 millones de trabajadores laboren desde sus hogares, liberando a los profesionales de ir a sus oficinas en busca de documentos e infor-

mación para trabajar. Recalcó que parece factible que mediante el uso de la tecnología informática muchas de las auditorías se llevarán a cabo en la oficina del cliente y en otros lugares remotos.

Todo parece indicar que el uso de la informática hará más positiva la intervención del auditor porque entre otras ventajas: facilitará efectuar análisis de riesgo de cada área de las operaciones de los clientes, determinará desviaciones, tendencias, probabilidad y generará números aleatorios para seleccionar muestras al azar y la detección de fraude.

En opinión de la contralora los auditores de hoy deben ser altamente capaces, perspicaces, analistas de sistemas de administración gerencial y comunicadores persuasivos.

Estos deben saber utilizar estas herramientas tecnológicas no sólo como auditores sino también para la administración de sus empresas.

Concluyó señalando que el auditor continuará distinguiéndose por su compromiso de ser vigilante del uso debido de los fondos y de la propiedad.

MONEDA SIMBOLO DE LA ASOCIACION DE EDUCACION FISICA Y RECREACION DE PUERTO RICO

La Junta de Directores y la Asamblea de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico otorgó al Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana la moneda símbolo de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico por el apoyo excepcional que este Recinto ha ofrecido a la Asociación durante los últimos 3 años.



Ingríd Soriano, presidenta de la Asociación de Contabilidad, junto a la Contralora de Puerto Rico, Ileana Colón Carlo



La nueva directiva de la Asociación de Estudiantes de Contabilidad

METRO-NOTICIAS

LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y EL PLEBISCITO. La Asociación de Ciencias Políticas que preside Juan Rodríguez (segundo desde la izquierda) auspició la actividad "Los medios de comunicación y el plebiscito". El desarrollo del tema estuvo a cargo de la periodista Carmen Jovet y el representante Ismael Fernández, quienes estuvieron de acuerdo en señalar que no hay profundidad en la exposición que hace la prensa escrita en la forma de tratar asuntos que atañen a la ciudadanía. Estos señalaron que los medios de comunicación deben tener una participación más activa en pro del bienestar social del país. Los acompaña en la fotografía la señora Helen Sosa, decana de Estudiantes del Recinto Metropolitano.



Este apoyo ha permitido lograr con éxito los objetivos que ha trazado la Asociación. La moneda fue entregada a la Prof. Margarita Segarra, Relacionista Pública, quien representó al Rector, Dr. Gamaliel Pérez Santiago en la Convención de la Asociación el día 20 de octubre en el Albergue Olímpico de Salinas.

La moneda instituida como el reconocimiento oficial de la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, representa el resurgimiento de la Asociación como entidad profesional.

El logo al relieve de la moneda integra la Bandera de Puerto Rico, la estrella que es la persona y el círculo que denota perfección. La bandera ondulada representa el movimiento humano y su aportación al desarrollo de un pueblo saludable y feliz. La estrella cobra forma humana para reflejar la importancia de la educación física y la recreación para todos los ciudadanos independientemente de raza, sexo o nivel socioeconómico.

ASOCIACION DE ARTES

Bajo el tema "Generación Artística del 2000" los estudiantes y ex-alumnos de la Asociación de Artes de la Universidad Interamericana Recinto Metropolitano presentaron la primera exposición colectiva en el Antiguo Casino durante los días 12 al 30 de noviembre.

Participaron los jóvenes artistas Iris Yolanda Guisao, Marisol Matías, Eddie A. Rivera, Javier T. Dones, Bernardo Rosado, Rafael Morales, Carole Bellido, Aníbal García, Etienne Totti, Annette Rosario, Ana Isaac, Yolanda Galaver, Ida S. Díaz, María Inés

Montes, Maribel Díaz, Geraldine Colón, Carlos M. Ruiz, Miguel Angel Colón, Lucila Dávila y Elia Enid Meléndez.

La exposición, que reunió a estos 20 jóvenes, quiso llevar el mensaje de que "el arte más que expresión espontánea, es un proceso de estudio y conocimiento, es práctica y logros". A su vez invitaba a la audiencia a deleitar los sentidos, penetrar en el mundo de los artistas y conocer los sentimientos, inquietudes e ideales de estos artistas.

AL RITMO DE ENSAMBLE 9

El día 10 de diciembre se presentó en concierto la agrupación venezolana Ensamble 9, bajo la dirección de César Alejandro Carrillo junto al Coro del Recinto que dirige Ensamble 9. Fundada en 1983, ha desplegado una intensa actividad en el campo de la

música popular latinoamericana y venezolana.

La preocupación de sus integrantes por abordar otros géneros musicales los ha llevado a la interpretación de madrigales italianos, música francesa, música contemporánea, música navideña, etc. De esta forma Ensamble 9, en 1987, ejecuta un programa de madrigales y canciones corales del Maestro Vicente Emilio Sojo, incluyendo su Misa a Santa Efigenia (1936) en primera audición al público. Al año siguiente, dedica sus esfuer-





Asociación de Artes.
Primera fila de izquierda a derecha: Ana Isaac Grual - vocal, María Inés Montes - presidenta; Miguel A. Colón, relacionista público; Amadis Valentín, tesorera; Jda S. Díaz. Segunda fila, Anibal García, Carole Bellido, Ella Erid Meléndez, Iris Yolanda Guisao, presidenta entrante, Maribel Díaz, secretaria, Eddie Rivera, Rafael Morales. Tercera fila, Sonia González, vocal, Marisol Matías, vicepresidenta, Geraldine Colón.

zos al montaje de TANGO EN 9, programa dedicado por completo al género popular rioplatense.

En 1989, sin dejar de lado la música popular venezolana, Ensamble 9 se aboca al montaje de un programa dedicado al período barroco, transcribiendo para las voces, obras originalmente instrumentales. Ese mismo año, Ensamble 9 tiene el honor de compartir el escenario Ríos Reina, con la artista brasileña María Bethania.

Actualmente, prepara un programa con obras del compositor Antonio Lauro, originalmente escritas para la guitarra.

Ensamble 9 se ha presentado tanto en radio como en televisión y en las más prestigiosas salas tanto de la capital, como de algunas ciudades del interior.

ACTIVIDADES NAVIDEÑAS

El Recinto Metropolitano inició la celebración de la Navidad con tres actividades que llenaron de colorido y alegría los predios y el sentir de la facultad, estudiantado y la comunidad circundante.

El seis de diciembre a las 6:30 p.m. se procedió a la actividad de la Iluminación de los

árboles de navidad, a ésta asistieron alrededor de 400 personas, encabezados por nuestro presidente, el Dr. José R. González. Expresó felicitaciones a todos los presentes y su anhelo de que esta celebración tenga el verdadero sentido que la inspira: el nacimiento del niño Jesús. La tuna y el coro del Recinto hicieron las delicias del público cuando entonaron villancicos y otros cantares alusivos a la época.

Se dirigieron al público además del Presidente, el Dr. Gamaliel Pérez Santiago, Rector, quién tuvo a su cargo la iluminación de los árboles, la Dra. Ina Sheila Figueroa, de Decana de Estudios, Prof. Helen Sosa, Decana de Estudiantes, Sra. Elsa Magaly González, Decana Auxiliar de Administración y el Presidente del Consejo de Estudiantes, Carlos Gómez.

Luego de la iluminación de los árboles la concurrencia pasó al Teatro para escuchar el Concierto de Navidad a cargo del Coro de Niños de San Juan que dirige Eny Lucío y la Orquesta Filarmónica junto a la participación estelar de la Soprano Migdalia Batiz. Sencillamente fue una noche que será de grata recordación para todos aquellos que tuvimos la oportunidad de disfrutar de estas exquisitas actividades.



La agrupación venezolana Ensamble 9

RECONOCIMIENTO Y ACCION DE GRACIAS

Los empleados de la Administración Central celebraron un almuerzo de Acción de Gracias, con una actividad de confraternización en la que se hizo un alto en el trabajo para elevar una oración al Todopoderoso. En la oportunidad, la oficina de Recursos Humanos entregó los distintivos por años de servicios a los siguientes empleados:

CINCO AÑOS

- Néstor Padilla
- Norma I. López
- Natividad Torres
- Wilma I. Igual
- Marta Bernal
- Virginia Pabón
- Ada A. Estrada
- Wanda Ramos
- Luz R. Sánchez
- José A. Rodríguez
- María L. De Jesús
- Osvaldo Rosado
- Nélida Rivera
- Sandra Rivera
- Eileen Aulet
- Angelina Merced
- Jacinta Collazo
- Carmen N. O'Neill
- Aida L. Guardiola
- José I. Olmeda
- Raymond Hernández
- Edwin Rivera
- Claude Matamoros
- Eva Joy
- Doris Siaca
- Juan González González

DIEZ AÑOS

- José R. González
- Milagros Iturrodo
- Mercedes Cruz
- Félix López
- David Rodríguez
- Raúl Hernández
- José R. Maldonado
- Gloria Flores
- Mildred Vélez
- Janet Torres
- Migdalia Vázquez
- Wilfredo Aponte
- Virgilio Collazo
- Rodolfo Ramos
- Dianelisa Sagardía
- Felcita Soliván
- Félix Reyes
- Domingo Delgado

QUINCE AÑOS

- William Sosa
- Alberto Bardella
- Cándida Rodríguez
- Lilliam O'Neill
- Mercedes A. Alvarado

VEINTE AÑOS

- Roberto Santana
- Amelia Jordán
- Donald Kauffman
- Edwin Betancourt
- Eva C. Ayala

TREINTA AÑOS

- Félix E. Ocasio
- Rafael Zapata

¡ FELICITACIONES A TODOS !



Los empleados que llevan cinco años en la Interamericana reciben las felicitaciones del doctor José R. González y del señor Edwin Betancourt. Son ellos (de izquierda a derecha) María L. De Jesús, Wanda Ramos, José Rodríguez, Nélida Rivera, Luis Roberto Sánchez y Osvaldo Rosado.



El presidente de la Interamericana, José R. González, reconoció la labor del guardia universitario Eduviges López, quien durante el azote del huracán Hugo se mantuvo trabajando durante cinco turnos consecutivos. Eduviges, quien mantiene un expediente de asistencia perfecta, se mantuvo vigilante a la protección del edificio de Administración Central de la Universidad Interamericana, sin menoscabo de atender sus necesidades básicas de alimentación y descanso.

Ratifican al presidente de la Junta y nombran nuevos síndicos

El licenciado Ramón Ayala Cuervos fue reelecto a un segundo término como presidente de la Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, durante la reciente asamblea anual de la Junta, celebrada en Orlando, Florida.

El licenciado Ayala Cuervos, quien se desempeñó como vicepresidente de la Junta de Síndicos durante nueve años y fue electo presidente en 1988, es también Ministro de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo de Puerto Rico. Antes de su ingreso a la Interamericana, Ayala Cuervos se desempeñó como Agri-mensor, presidente ejecutivo de la Administración de Programas Sociales y catedrático de la Universidad Politécnica de Puerto Rico. Desde 1977 ejerce su práctica privada de abogado con oficinas en San Juan.

NUEVOS SINDICOS

Por otra parte, la Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico nombró a la juez retirada Aida Molinary de la Cruz, y al presidente de la ITT Intermedia, Antonio C. Rosario, como nuevos miembros de la Junta de Síndicos de la institución, presidida por el licenciado Ramón Ayala Cuervos.

Molinary de la Cruz, quien se desempeñó como Juez Administradora de la Región Judicial de Humacao y Asesora legal del Departamento de Estado en 1966, obtuvo un Juris Doctor en la Universidad Interamericana en 1965 y formó parte de varios comités del Tribunal Supremo de Puerto Rico y del Colegio de Abogados.

Por su parte, Antonio C. Rosario, quien ya había formado parte de la Junta de Síndicos de 1974 a 1988, posee una Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Interamericana. Entre otras importantes posiciones que ha ocupado se destacan la de Vicepresidente de Mercadeo de la Compañía Colgate Palmolive y Vicepresidente de la Firma Publicitaria Badillo/Compton.

Con estos dos nombramientos la Junta de Síndicos eleva su número a 23 miembros y oficiales.



Lcdo. Ramón Ayala Cuervos



Lcda. Aida Molinary de la Cruz



Antonio C. Rosario

NOMBRAMIENTOS EN FINANZAS Y RECURSOS HUMANOS

El presidente de la Junta de Síndicos de la Universidad Interamericana, Lcdo. Ramón Ayala Cuervos, y su presidente, el doctor José R. González, anunciaron los nombramientos de David Alvarez y Enrique Rosario como vicepresidente de Finanzas y director de Recursos Humanos, respectivamente.

Con más de 30 años de experiencia en el área de finanzas, David Alvarez se desempeñaba anteriormente como consultor financiero independiente y corredor de préstamos hipotecarios para diversos clientes.

Entre las importantes posiciones que ha ocupado el nuevo vicepresidente de Finanzas de la primera institución de educación superior del país, se destacan la de gerente de operaciones para la sucursal de Puerto Rico de Drexel Burnham Lambert durante ocho años y la de vicepresidente ejecutivo de Housing Investment Corporation de 1965 a 1981.

Alvarez, quien posee un bachillerato en Administración de Empresas de la Universi-

dad de Puerto Rico y estudios en Mortgage Banking School de Northwestern University en Chicago, es miembro del Colegio de Contadores Públicos Autorizados y banquero hipotecario certificado.

Por su parte, Enrique Rosario fue nombrado director de Recursos Humanos. Su vasta experiencia en esta área la adquirió ocupando importantes posiciones en compañías como Westinghouse en Cayey y Baxter Travenol en Aibonito y Carolina como gerente de personal. Además, se desempeñó como gerente de relaciones industriales durante siete años para Star Kist Caribe, Inc.

Anterior a su nombramiento se desempeñaba como consultor en el área de recursos humanos.

Rosario posee un bachillerato en Administración Comercial y estudios graduados en Relaciones Industriales de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Para ambos, así como para los Síndicos, van nuestras felicitaciones y bienvenidas.



David Alvarez



Enrique Rosario



LA CÁMARA DE REPRESENTANTES FELICITA AL PRESIDENTE

La Cámara de Representantes de Puerto Rico entregó al doctor José R. González dos resoluciones con motivo de su nombramiento y toma de posesión como noveno presidente de la Universidad Interamericana.

La primera resolución, aprobada el 30 de abril de 1990 a petición del representante Gilberto Moreno Rodríguez, expone, entre uno de sus motivos, que dicha institución educativa ha tenido un ascenso vertiginoso en la vida económica del país, convirtiéndose en un sistema universitario extendido por toda la geografía puertorriqueña. Este acelerado desarrollo se debe principalmente al calibre y prestigio de la cadena de presidentes que se ha sucedido en su timón.

Destaca, además, que el doctor González es el último eslabón en la cadena de exitosas

designaciones para tan alta y prestigiosa universidad.

Como iniciativa de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Políticas de la Interamericana Metro, que preside Juan Rodríguez y a moción del representante Jorge Navarro Alicea, se acordó extender un mensaje de felicitación al noveno presidente. En esta resolución concurrieron los representantes José R. Jarabo, presidente; Héctor López Galarza, Samuel Ramírez, Antonio Rosa Guzmán y Harry Luis Pérez Rivera.

Por su parte, el doctor José R. González expresó su agradecimiento a tan significativo reconocimiento y afirmó que el futuro de Puerto Rico está en la educación de excelencia. Hacia ese objetivo van dirigidos sus esfuerzos como nuevo presidente.

El representante Jorge Navarro entrega al Dr. González la resolución con motivo de su nombramiento como presidente de la Inter. Lo acompañan, Luis Navarro y Juan Rodríguez, de la Asociación de Ciencias Políticas, y la decana de Estudiantes del Recinto Metro, Helen Sosa.

Alto nivel de compromiso en la Conferencia de Educación

Por Dres. Carmen Oliva y Ramón Claudio

Los días 14, 15 y 16 de noviembre se llevó a cabo la Vigésimo Primera Conferencia de Educación organizada por la División de Educación del Recinto Metropolitano, cuya apertura tuvo lugar en el Capitolio de Puerto Rico y continuó en el teatro del Recinto.

La Conferencia tuvo una magnífica concurrencia en todas sus actividades. Alrededor de 350 personas asistieron a la actividad de apertura, donde la audiencia estuvo compuesta principalmente por un grupo de líderes educativos del Departamento de Educación, altos funcionarios y facultad de la Interamericana y otras universidades, legisladores, representantes de agencias públicas y privadas y estudiantes graduados de Educación.

El presidente de la Universidad, Dr. José R. González, el presidente de la Junta de Síndicos, Lcdo. Ramón Ayala Cuervos, el rector del Recinto, Dr. Gamaliel Pérez Santiago y la decana de la División, Dra. Carmen Lebrón de Oliva tuvieron un saludo y un corto mensaje para el público al comienzo de la actividad donde fungió como coordinador y moderador, el Dr. Ramón Claudio.

Las presentaciones de la noche, enfocando el tema de la Conferencia, "Preparándonos para el 2000: desafíos y oportunidades", estuvieron a cargo del Dr. José Lema Moyá, secretario de Educación; Dr. Gamaliel Pérez Santiago, rector del Recinto y del Lcdo. José Ronaldo Jarabo, presidente de la Cámara de Representantes de Puerto Rico.

Terminadas las presentaciones, la audiencia fue invitada a participar de un coctel, que para esta actividad preparó la Cámara de Representantes de Puerto Rico.

La conferencia se reanudó el jueves, 15 de noviembre en el teatro del Recinto y terminó el 16 a las 2:30 p.m.. La asistencia del 15 de noviembre sobrepasó las 800 personas y la del 16 superó las 700 personas.

Un ambiente altamente profesional prevaleció desde el comienzo mismo de la conferencia. Un total de 10 exhibidores de libros y otros materiales didácticos, estratégicamente ubicados en el vestíbulo, juntamente con oficinas del Recinto promoviendo varios programas o admisiones, contribuyeron a crear un excelente ambiente.

Durante la mañana del día 15 hubo saludos protocolarios por parte de la decana de Educación, del rector del Recinto, del presidente de la Universidad y del presidente de la Junta de Síndicos de la Interamericana.

La ponencia principal del día estuvo a cargo del Dr. José R. González, presidente de la Universidad (véase páginas 7 y 8). A la ponencia del Dr. González le siguieron presentaciones de gran valor educativo e impacto social por cuatro miembros distinguidos panelistas a saber

- Dra. Marcia Rivera, directora ejecutiva de CÉREP. Su presentación giró en torno a "La realidad sociológica puertorriqueña" y abundó en los cambios de carácter social que sufre el país y la importancia de estar preparados para responder efectivamente a éstos.



- Dr. Héctor López Pumarejo, vicepresidente ejecutivo de la Comisión Pro Sede Olimpiadas 2004. Su presentación giró sobre "La calidad de vida y los deportes". En su ponencia, el Dr. López trató de hacernos concientes de la importancia que tienen los deportes en la calidad de vida del ser humano, al tiempo que estimuló al público a participar en el movimiento pro olimpiadas 2004.

- Dr. Angel Román Franco, rector del Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico. "La Educación Superior y la Investigación", fue el tema de disertación del doctor Franco, quien, en esencia, recaló la importancia del desarrollo de una mente científica y la necesidad de conducir más investigación y experimentación como me-

dio de mejorar la educación y para superar los problemas económicos, sociales y de salud que minan al país.

- Dr. Germán Malaret, cardiólogo y ex-presidente del Consejo de Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico. La disertación del doctor Malaret giró en torno a "La salud integral del puertorriqueño", donde

Durante la Conferencia, el entonces secretario de Educación Pública, José Lema Moyá, se dirigió a la concurrencia reunida en el Capitolio. Observan (de izquierda a derecha) el Dr. Gamaliel Pérez Santiago, el Lcdo. Ramón Ayala Cuervos, la Prof. Celeste Benítez y el Dr. José R. González. Abajo, el rector del Recinto de Ciencias Médicas de la UPR, Dr. Angel Muñoz Franco mientras discutía el tema "La educación y la investigación".



hizo hincapié en la importancia de la prevención en la salud y el rol que debe desempeñar la educación en ese respecto.

Durante la tarde se celebraron doce sesiones de seminarios concurrentes, donde se elaboraron seis temas. Estos fueron los siguientes: educación para la paz; la educación pre escolar; la educación física y sus implicaciones para el desarrollo integral del individuo; el ciudadano de mayor edad y sus implicaciones para la educación; la neurofisiología y el desarrollo; el proceso desarrollativo integral del educando y la tecnología y sus implicaciones para la educación.

Cada uno de los seminarios estuvo a cargo de un especialista en el tema. Dos profesores de la División de Educación sirvieron de moderadores en cada sesión.

La sesión plenaria del viernes 16 de noviembre estuvo a cargo de un distinguido educador de carácter internacional quien vino desde Madrid, España, para participar de la conferencia. El Dr. Ricardo Díez Hochleitner con su presentación sobre la implantación de reformas educativas marcó uno de los momentos de mayor interés de la actividad.

Un análisis de la Ley Orgánica fue presentado por la secretaria ejecutiva de la Comisión para la Reforma Educativa, profesora Nilda García Santiago.

Con ambos marcos de referencia; la ponencia del Dr. Díez Hochleitner y la presentación de la profesora García Santiago, la audiencia se dividió en sub grupos para dialogar en torno a la posible implantación de la Ley Orgánica. A esos efectos se organizaron diez sub grupos para analizar la Ley desde las siguientes perspectivas: rol del maestro; rol del estudiante; rol del administrador; rol del profesional de ayuda y rol del padre.

La conferencia finalizó con el informe que sometió cada grupo y el mismo reseñó los asuntos fundamentales discutidos y las estrategias de implantación que se habían señalado.

ASPECTOS SOBRESALIENTES DE LA CONFERENCIA

- El alto nivel de compromiso y de participación activa de un número significativo de la Facultad de Educación.

- Nivel de colaboración logrado entre el Departamento de Educación y la Universidad.

- Colaboración y apoyo que recibió la División, y en consecuencia la Universidad, de parte de la Legislatura de Puerto Rico y de la Comisión para la Celebración del Quinto Centenario del Descubrimiento de América y de Puerto Rico.

- Tertulia celebrada la noche del 15 de noviembre auspiciada por el Senado de Puerto Rico en la que un grupo de educadores pudo dialogar y compartir con nuestro invitado especial, doctor Díez Hochleitner.

- Una audiencia numerosa y representativa de la comunidad académica de Puerto Rico (Departamento de Educación, universidades públicas y privadas, escuelas privadas, agencias de gobierno y comunidad en general).

- La Facultad de Educación estrechó lazos profesionales y personales, y está más unida.

- Mayor liderazgo en distintos profesores.

- Un gran número de invitados participantes - más de 800 personas - conocieron más de cerca a la Interamericana.

- La Universidad tuvo un mayor destaque en la prensa del país.

- El Recinto Metropolitano continúa destacándose como un centro de primer orden en actividades educativas y culturales.

- La Universidad, a través del Recinto Metropolitano, evidencia estar insertada en el proceso educativo-cultural del país, propiciando foros para analizar asuntos fundamentales de orden educativo.

- La Interamericana, a través de la División de Educación y del Recinto, se proyecta ante la comunidad como una institución de avanzada.

“LOS DESAFIOS Y LAS OPORTUNIDADES”

(Nota del Editor: el siguiente texto corresponde al mensaje del Dr. José R. González en ocasión de la 21ª Conferencia de Educación celebrada recientemente en el Recinto Metropolitano. Ello explica el estilo ocasionalmente coloquial, pero preferimos incluirlo literalmente para evitar desconceptualizar el contenido)

El grupo que pensó y organizó esta Conferencia tuvo una estupenda idea. Nos han lanzado un formidable y difícil reto. Se nos pide que pensemos cuáles han de ser los desafíos y oportunidades de la educación para el año 2000. ¡Qué magnífica oportunidad para dialogar acerca del porvenir!

Creo que debemos enfrentarnos a este desafío con un gran espíritu de imaginación, de valentía y sobretodo de mucha confianza en la capacidad del puertorriqueño para mejorar nuestra sociedad -actual y futura-.

Pensar y dialogar sobre la educación para el año 2000 es, a la vez, difícil pero necesario. Difícil porque, a veces, uno ni siquiera sabe qué va a pasar la semana que viene. Y, además, las bolas de cristal no suelen ser muy confiables. Imagínense, y dentro de 10 años... Sin embargo, es fundamental que los educadores nos fijemos en el porvenir como la manera más sensata para cambiar nuestro presente.

Siempre hemos dicho y repetido, infinidad de veces, que la educación debe preparar para la vida. Es lógico preguntar: ¿Para qué vida queremos preparar? ¿Para la que estamos viviendo ahora? ¿Para retornar a un pasado? Que ni necesariamente fue mejor, y si lo fue, no hay manera de echar el reloj hacia atrás. ¿A qué sociedad y vida queremos educar? Es una cuestión esencialísima para cualquier educador, padre y madre puertorriqueño.

Cada vez somos más personas que llegamos a la convicción de que el sistema educativo diseñado hace 90 o 100 años es anacrónico, inservible e inútil para el año 2000. Eso lo sabemos. Pero seguimos con el mismo modelo y las mismas prácticas educativas.

Esta Conferencia nos ha desafiado a cada uno de nosotros, a proponer, inventar, argumentar e imaginar nuevas alternativas para la educación. De mi parte, deseo compartir algunas ideas en esa dirección. Lo hago con el ánimo más esperanzador de que, no importa las diferencias de puntos de vista, los educadores puertorriqueños daremos un ejemplo al país de que es posible lograr unidad en unos propósitos comunes.

He organizado mis ideas en tres partes:

1. En la primera parte, presento un número de suposiciones razonables acerca de las tendencias de la sociedad del mañana.
2. Luego tomo de manera literal el título de la conferencia, y propongo algunos **desafíos y oportunidades** que juzgo son esenciales para la educación puertorriqueña.
3. Y en la tercera parte, reflexiono sobre la aplicación del sentido común en nuestras actitudes y decisiones. Son unas ideas sencillas que pueden servir para pensar lo que tenemos que hacer en nuestra educación.

A. Hipótesis sobre las tendencias del futuro

Como ustedes conocen, la literatura suele agrupar dos tipos de factores que influyen y condicionan a los sistemas educativos.

Los que caracterizan internamente al sis-

tema, se les llama endógenos; mientras que las influencias que proceden del contexto social global se conocen como exógenas. Por comodidad y cierto consenso, adopto esta clasificación.

El esfuerzo que se haga para imaginar y diseñar un sistema educativo orientado al futuro, debe abarcar ciertas hipótesis relativas a ambas clases de factores. Es obvio que no podemos detenernos en la explicación detallada que sustente las afirmaciones. Son el resultado de una minuciosa investigación de la literatura más reciente sobre el tópico. Veamos primero lo que me parece serán las tendencias preponderantes de la sociedad, en sentido amplio.

1. La ciencia y la tecnología continuarán aumentando su influencia individual y colectiva.
 2. Se expande el urbanismo, aumenta la industrialización y se acelera el cambio social.
 3. Aumentarán las relaciones y los intercambios internacionales, en virtud de los medios informativos, los viajes, y la planetarización global.
 4. La información y el conocimiento se irán convirtiendo en fuentes de poder personal y colectivo.
 5. Se incrementará un sentido pluralista, por lo que se refiere a las culturas, los horizontes y estilos de vida y los valores.
 6. La economía se tornará más competitiva. Quiero insistir un poco en este punto. La competencia económica mundial es una realidad que los puertorriqueños debemos enfrentar rápidamente.
- Durante los últimos 40 años Puerto Rico ha dependido principalmente para su desarrollo económico de importar capital de Estados Unidos. Cada vez se hará más difícil, pues los Estados Unidos no están en esa disposición, ni tendremos el capital importado, seguro y abundante al que estábamos acostumbrados. Si Puerto Rico no desarrolla una estrategia razonable para competir bajo nuevas condiciones de un mercado global competitivo, nos las veremos muy, pero muy difícil. Y parte obvia de esa estrategia es el capital humano y su educación.
7. Surgirán nuevos paradigmas científicos, filosóficos y sociales para interpretar la realidad, la vida y la naturaleza humana.

Creo que es suficiente con estos siete puntos, para configurar cierta noción del futuro. Veamos ahora algunos factores o tendencias relativos al sistema educacional.

1. La educación a lo largo de la vida será el principio clave en que se fundará los sistemas educativos. Las personas tendrán mayores opciones de aprender y educarse.
2. El núcleo escolar se constituirá como la unidad productiva del sistema, según se implanten los procesos democráticos y participativos.
3. Los programas y currículos serán más integrados y pertinentes a la realidad del sujeto que se educa.
4. Habrá muchos modos de aprender y de enseñar, fuera de los sistemas convencionales. Paradójicamente, será la educación general, como repertorio de destrezas de aprender a aprender, el mejor tipo de formación profesional.
5. Se dará primacía a los procesos de pensamiento y a la formación de actitudes y valores.
6. Se entrelazarán la educación general y la preparación profesional. Sencillamente no será posible pronosticar la específica capacidad pro-

fesional en el futuro.

7. Existirá un mayor vínculo entre la educación y el trabajo, en los niveles superiores del sistema educativo.

8. También existirá una mayor relación entre la educación y el ocio como disfrute de la vida.

9. Existirá una mayor relación de la escuela con su entorno y una red de colaboración entre distintos sectores sociales para beneficio de la educación.

10. La filosofía basada en un "humanismo científico", propuesta por la UNESCO, cobrará mayor relevancia en los cuatro renglones básicos y operativos del sistema educacional: los objetivos educacionales, el diseño curricular, las condiciones de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la formación del maestro. Todo ello será redefinido según nuevos paradigmas humanistas y científicos.

De momento, baste con esas diez, aunque por supuesto se pueden agregar muchísimas. Pues bien, tenemos ya un cuadro de hipótesis y tendencias sobre la sociedad y el sistema educativo. Es evidente que estas ideas no son verosímiles en igual grado, y naturalmente todas son discutibles. Pero para eso estamos, para fomentar el diálogo entre diferentes puntos de vista.

Con este marco de referencia, pasemos a la segunda parte de nuestra presentación. La hemos titulado "desafíos y oportunidades para la educación", tomando literalmente la petición de los organizadores.

B. Desafíos y Oportunidades

Conviene que precisemos los términos "desafíos" y "oportunidades". Voy a definirlos operacionalmente para mayor claridad expositiva.

Por el concepto de desafío entenderé un obstáculo que se presenta en el camino hacia unos ideales. En consecuencia, sólo hay desafíos cuando se tiene previamente una meta, una intención a lograr, o una finalidad a perseguir. De lo contrario, no existe propiamente un desafío. Por tal motivo existe cierta dialéctica entre aquello que nos desafía y la oportunidad que se nos presenta.

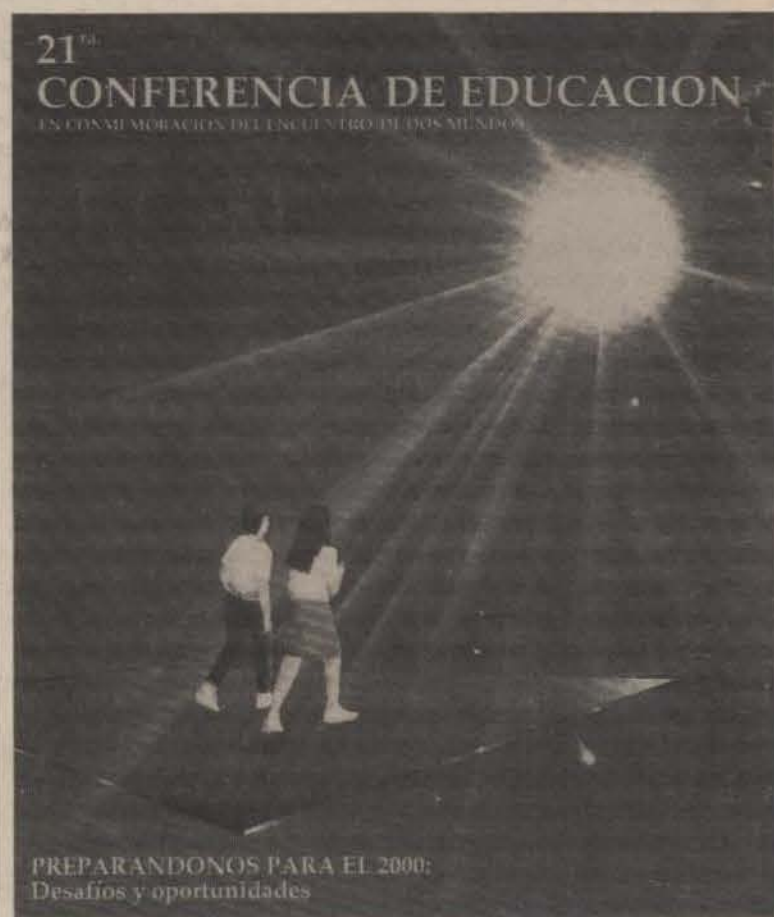
Concibo el vocablo **oportunidad** como una coyuntura, una sincronización de tiempo/lugar/propósito que, o se aprovecha, o se pierde. Es decir: en un momento y un espacio dado, en un contexto histórico específico, se hace posible que un propósito o ideal, debido al carácter sincrónico del propio contexto, ocurra o se realice de manera más eficaz, acelerada, con máximo rendimiento y óptima economía de esfuerzo, costo, recurso y tiempo. Por eso se le llama **oportunidad**: existe un mayor potencial de que se realice lo que uno desea o quiere.

De ahí la importancia de que los sistemas educativos anticipen y aprovechen las oportunidades, en un cuidadoso estudio de posibles escenarios. Y, de paso, la importancia de tener un **compromiso** para, una vez percibida la oportunidad, movilizar los esfuerzos para realizar la acción. Porque siempre hay más razones que excusas para no hacer frente a las que motivan hacer.

Quiero presentar seis desafíos o retos y sus correspondientes oportunidades. Observen que, de manera lógica, según nuestra conceptualización explicada, los desafíos representan **obstáculos a superar**, y las oportunidades son **ideales a realizar**. De modo que tenemos seis ideales educativos que requieren la superación de seis desafíos.

1. El primer gran desafío es superar el dilema de equidad vs. calidad. Y el ideal de oportunidad es lograr una educación de excelencia y calidad para el mayor número de personas.

El problema eje del sistema educativo, desde hace medio siglo, es cómo transformar un sistema elitista basado en la calidad en un sistema masivo donde predomina la cantidad. No se trata, en sentido estricto, de un problema puramente peda-



gógico o educacional, sino de justicia social, de estructura económica o de filosofía política (en el sentido amplio del concepto). Este problema lo podemos definir a partir de dos variables fundamentales: por un lado, la expansión cuantitativa sin precedentes del sistema educacional; y por el otro, la cada vez mayor importancia del conocimiento científico-técnico en los procesos de desarrollo social.

El desafío se resume alrededor de la cuestión de cómo garantizar niveles óptimos de rendimiento cualitativo o de excelencia en el marco de un proceso de masificación de la enseñanza.

DE LA EDUCACION PARA EL AÑO 2000"

Los caminos tradicionales para resolver el dilema han sacrificado algunos de los términos que definen este desafío: la calidad o excelencia educativa suele obtenerse a través de propuestas elitistas, y la democratización de la enseñanza sacrifica habitualmente la calidad y, de esa manera, neutraliza el valor de la expansión cuantitativa.

Es un gran desafío y una magnífica oportunidad.

2. El segundo desafío consiste en una de las grandes cuestiones que se enfrenta nuestra humanidad: ¿cómo vivir en paz y en justicia, unos con otros, naciones entre naciones, grupos entre grupos?

Ya no es posible que los sistemas educativos ignoren que la humanidad tiene el conocimiento científico, la pericia tecnológica y la maldad necesaria para destruir el planeta entero y la civilización que, a duras penas, se ha ido construyendo.

La educación para la paz, sin embargo, no sólo es cuestión de concientizar sobre la guerra nuclear, sino sobre todo tipo de violencia y de injusticia social, racial, económica y política que subyacen en los malestares de la humanidad. Ciertamente que la sociedad puertorriqueña tiene que moverse hacia una pedagogía de no violencia, de paz y de justicia como objetivos prioritarios de la educación.

Debemos insertar el valor de la paz en la realidad cultural amplia, en códigos de convivencia social y económicas que reconozcan la sustancial hermandad del género humano y la realización solidaria de unos hacia otros.

Este es nuestro segundo gran ideal.

3. El tercer desafío nos invita a superar las visiones estrechas, limitantes, provincianas y localistas de la vida y la realidad. Y nos conduce hacia el ideal universal del género humano.

Hoy más que nunca nada de lo humano puede ser ajeno al hombre y mujer contemporáneos. Las coordenadas "espacio-comunicación-tiempo" han dejado de erigirse en barreras infranqueables. Asistimos al desmoronamiento de todo tipo de fronteras (espaciales, económicas, ideológicas, temporales, políticas, filosóficas). Hemos adquirido, tal vez sin pretenderlo, una "ciudadanía universal". Hermoso ideal que, por ser tal, pide ayuda a los sistemas educativos para devenir en realidad concreta, humana y existencial.

En el marco en que se insertan los problemas más urgentes de la educación, creemos indispensable una especie de internacionalismo educativo que no significa, en modo alguno, la negación de nuestra nacionalidad ni riqueza cultural propia, sino por el contrario: su concurso.

Es necesario, pues, formar a nuestras futuras generaciones, respetando y promoviendo su inserción cultural puertorriqueña, pero haciéndoles ver que su adhesión cultural está también condicionada por círculos cada vez más amplios, hasta abarcar, sin distinción de razas, condición social, de religión y política, a toda la comunidad humana.

4. El cuarto desafío es, precisamente, el firme apoyo al internacionalismo basado en el amor por nuestra cultura puertorriqueña.

Los puertorriqueños padecemos, en términos generales, un doble malestar que defino como desarraigo y discordia. No apreciamos el valor de

lo que somos y tenemos; y vivimos con una increíble violencia social.

Se impone como un gran desafío superar estos problemas. Se impone, como gran oportunidad, educar la conciencia patria o cívica. Este es uno de los problemas más complejos y difíciles de la pedagogía escolar, es decir ¿cómo hacer real y operativa en nuestras escuelas la formación del ciudadano? En un sentido amplio y profundo, es el mismo problema que se planteó Hostos al tratar, de una forma genial y pionera, de que converjan o se fundan tres objetivos: educar la razón, educar la moral y educar para la vida social.

5. El quinto desafío y su correspondiente oportunidad se relaciona con nuestra capacidad para vivir estilos democráticos en las instituciones políticas, sociales y educativas. El desideratum de la democracia es el cultivo de la **Inteligencia ciudadana** y de la máxima participación de un pueblo en su gestión de vida cultural, política y económica.

Uno de los grandes desafíos es cómo vencer la apatía, el descontento generalizado y el descrédito de nuestra gente en las instituciones y en el estilo de vida democrático.

La educación democrática no es un saber abstracto ni especulativo. Es un tipo de razón práctica, de ética social vivida y experimentada en las transacciones cotidianas con los demás. Es un ideal difícil. La fragilidad de la democracia se puede evidenciar muy fácilmente en la resistencia del sistema educativo a instaurar una verdadera y auténtica educación no sobre la democracia, sino para, en y mediante estilos democráticos de enseñar y aprender.

Más aún, la nueva ley orgánica en su Exposición de Motivos, menciona explícitamente que es imperativo mantener los "estilos de vida democráticos", que la escuela pública debe "desarrollar, sustentar y salvaguardar".

No es posible estructurar el núcleo escolar como unidad productiva del sistema, sin el apoyo filosófico y operativo de la educación democrática y participativa. De lo que estamos hablando es de hacer compatibles una filosofía social con una filosofía educativa, y que ambas se puedan articular en una pedagogía escolar de vida democrática.

6. El último y sexto desafío se relaciona con una de las transformaciones más importantes que debe producir la reforma educativa. Me refiero a la superación del didacticismo tradicional basado en transmitir información para que el estudiante memorice y repita, hacia nuevos enfoques basados en el desarrollo del pensamiento y la formación de valores y actitudes.

Los nuevos modelos de la cognición, del pensamiento, de las inteligencias múltiples, y de los hemisferios cerebrales, obligan a reformular casi todos los esquemas conceptuales que han servido, o mal servido, para organizar nuestra práctica educativa. Hay que prestar mucha atención a todo el volumen de estudios e investigaciones que provienen de la neurolingüística, la fisiología, la antropología, la psicología cognitiva y humanista, la sociología del conocimiento, la filosofía y otras ramas especializadas que fundamentan a la educación.

Sabemos que el desarrollo del pensamiento, de la inteligencia y de la creatividad habrán de marcar el paso de la educación del futuro. Será necesario desarrollar unos esquemas mentales

múltiples, unas destrezas cognitivas que permitan vivir en continua adaptación y readaptación, en permanente disposición para aprender y reaprender. Una sociedad más técnica, más compleja, pluralista y dinámica tiene mayores exigencias en cuanto a la capacidad de adaptación al cambio.

En tal sentido, el estudiante que vamos a preparar para enfrentarse al futuro tiene que desarrollar unos procesos de pensamiento y unas actitudes que le permitan aprender a aprender, y saber examinar críticamente lo aprendido.

Permítame ilustrar con un ejemplo, que concierne directamente a una de las funciones de la Universidad. Es mi parecer que la actual formación profesional específica irá perdiendo su relativa importancia, dentro de una sociedad en que tanto la economía como las ocupaciones únicamente pueden preverse en sus líneas generales. El profesional del futuro necesitará un perfil cognitivo no tanto centrado en acumular información (que le será virtualmente imposible y además innecesario), sino de capacidades mentales para resolver una gran variedad de problemas.

Estas capacidades cognitivas tienen que ver primordialmente con destrezas de análisis, de inferencia, de razonamientos complejos, de evaluación, de síntesis y de toma de decisiones. Es muy afortunado que el Departamento de Educación de Puerto Rico, desde los primeros grados, esté incorporando en su revisión curricular y en su metodología de enseñanza, los fundamentos del pensamiento crítico.

Por esa misma razón las universidades deben crear centros de formación pedagógica articulados con el Departamento de Educación de Puerto Rico, donde se renueve completamente el tradicional concepto de práctica docente. Es necesario que el profesor universitario y el maestro de escuela se acerquen y colaboren en la implantación de la nueva Ley Orgánica. Es hora de que las universidades examinemos nuestros programas de formación de maestros, incorporando las tendencias más adecuadas a nuestra realidad.

Bien, vamos a recapitular antes de pasar a la última parte. Primero, es posible detectar y anticipar unas tendencias sociales y educativas que nos dicen algunas cosas en cuanto al futuro. Y lo principal es que no va a ser como hoy, pues los cambios acelerados en la economía, la tecnología, y los modos de pensar y de actuar, obligan a redefinir el papel de la educación. Segundo, también es posible identificar algunos retos o desafíos fundamentales. Hemos planteado seis asuntos que entiendo son importantes y que deberían guiar nuestros ideales educativos.

Ahora quiero terminar con un poco de sentido común.

C. El sentido común cara al futuro

¿Qué nos dicen las reflexiones precedentes para que podamos cambiar nuestro sistema educativo? ¿Cómo lograr que el sistema educativo adquiera un grado de flexibilidad que le permita explorar continuamente nuevas alternativas? ¿Cómo lograr esta flexibilidad para remediar sus problemas y adaptarse al cambio? Observen que insisto mucho en la idea de flexibilidad, que se aplica en todos los sentidos: flexible en el pensamiento, flexible en las actitudes, en los modos de actuar y de organizar las cosas.

Mi experiencia me ha dictado seis ideas que son de sentido común.

Primero, debemos cobrar conciencia de que el país necesita educar y preparar el capital humano necesario y capacitado para hacer frente a la enorme competencia económica que se avecina. Existen dos condiciones previas para lograr esto. Una, la aptitud para la racionalidad científica, que es la base ineludible del progreso técnico y económico. Y la otra condición es la disposición para realizar los esfuerzos necesarios, en todos los órdenes sociales, cívicos, deportivos y escolares, que permita colocar nuestro país a la altura del Siglo XXI. Ello exige la aceptación del trabajo duro y disciplinado, y una ciudadanía con la madurez para realizar su proyecto nacional. Ello implicaría unos sacrificios que limiten provisionalmente los niveles de consumo, en vista a lograr los ahorros y las inversiones necesarias para planificar una mayor productividad futura. Dicho en términos muy llanos: en el vecindario ya no somos los únicos dueños de un solo colmadito que se sienta a esperar a la clientela obligada. La globalización económica multiplica geométrica y exponencialmente la competencia, y hay que trabajar mucho.

Lo segundo es que necesitamos mayor dosis de pragmatismo, y menos retórica, para desechar lo que no sirve, sin vacilaciones ni demoras.

Tercero, necesitamos ser más autocríticos, fundados en el convencimiento de que toda obra humana es mejorable; padecemos de muchas apologías y mecanismos defensivos al estilo de "aquí todo marcha bien", "si se cambia se empeoran las cosas", "vamos al pasito, que la vida es corta"...

Cuarto, requerimos de mayor disposición para la investigación teórica, que nos explica e interpreta la realidad, y la investigación empírica, que nos ayuda a transformarla. El fundamento de toda reforma educativa es el conocimiento y las decisiones sabias. En Puerto Rico carecemos de una base de información y de conocimientos confiables, y no existe una política de investigación, con los recursos necesarios, para efectuar esa tarea.

Esta disposición para investigar nos da una actitud más abierta a la experimentación, que a su vez nos conduce a tantear las más variadas soluciones y opciones para cualquier problema.

En quinto término debemos aceptar con cierto candor los riesgos al fracaso, pues somos muy propensos al perfeccionismo a priori que inhibe ser creativos y flexibles.

Y sexto, los educadores debemos tener más confianza en nuestras propias capacidades, que nos permita afrontar las crisis con dosis de optimismo y seguridad.

Por el contrario, un pueblo que teme a la vida, a tomar riesgos, a experimentar, comprobar y reajustar, se verá impulsado a dar por bueno lo que ya existe. Ocurre, entonces, que impera un ambiente de conformismo que incita a defender lo establecido, no por su utilidad, sino porque no se halla el modo de cambiarlo. A partir de ese punto, florece fácilmente la tendencia a dotar a lo que ya se tiene de una presunta significación histórica o incluso ideológica. En tal contexto, el país propende a proseguir su curso arropado en vanos y cobardes consejos como el que afirma (con resabios amargos) que es preferible "lo malo conocido a lo bueno que está por conocer", o aquel fatalista refrán que incita a renunciar a las uvas demasiado altas diciendo que están verdes...

Pero por todo ello, son nuestros países los que requieren mayor esfuerzo de imaginación y flexibilidad para alumbrar nuestras propias soluciones a los problemas educativos.

Folklore, poetas, exposiciones y conferencias en Aguadilla

NOCHE DE SABOR Y FOLKLORE

Por Prof. Ana C. Lausell

Bajo el lema de "Eliminemos murallas y acerquemos corazones" se realizó la ya tradicional Noche de Sabor y Folklore Internacional en la Universidad Interamericana en Aguadilla. Todos los clubes cívicos y culturales del área se encontraban representados, destacándose la presencia del Hon. Ramón Calero, alcalde de Aguadilla, quien nos obsequió con una exposición fotográfica de la ciudad del ayer, de hoy y del futuro.

Comenzó la velada en el Salón de los Encuentros con una oración invocando la paz en los labios de la Rvda. Edda Cuba, seguida de mensajes también alusivos a la paz, a cargo de los representantes de los diferentes clubes.

La parte musical no se hizo esperar. La Banda de Jazz de la Universidad Interamericana de San Germán, dirigida por el Profesor Samuel Rosado, nos deleitó los primeros 40 minutos. Después la Orquesta de Cuerdas del Colegio de Mayagüez (U.P.R.), dirigida por el Prof. José A. González, e inmediatamente los grupos bailables Urayoán, adscritos al Instituto de Cultura Puertorriqueña con bailes de la tierra, Méjico, Colombia y Perú se hicieron reales en el escenario, a través de los grupos folklóricos del Recinto de Mayagüez.

Fue una noche de...danzas, plenas, cumbias, joropos y sevillanas. Y llegó la hora de dar gusto al paladar y saborear las comidas y platillos de todos los lugares del mundo. ¡Exquisitos! Además estaban aderezados con buena compañía y buena música. Una noche sin fronteras en la que todos caminamos de la mano y nos sentimos ciudadanos del mundo.

ENCUENTRO DE POETAS

En el Salón de los Encuentros de la Universidad Interamericana en Aguadilla, el poeta David Ortiz Angleró evocaba hace unos días la poesía y la tragedia de dos grandes poetas: Federico García Lorca y Miguel Hernández, diferentes en muchas cosas, pero similares en tantas otras.

Ambos víctimas de esa fratricida guerra civil española que segó miles de vidas... pero que eternizó otras. Federico y Miguel fueron de los eternizados.

Comenzó el recital, primero Miguel: el hombre pobre autodidacta, graduado del campo, el ganado, la tierra y sus frutos... pardo como su terruño de Orihuela, lector incansable bajo la luz de bombillas de enrarecidas bujías y reflejos amarillos. No obstante, las dificultades, su tesón, el ambiente bucólico de su infancia, sus amigos, su amada Margarita y su hijo, fueron elementos suficientes para forjar su alma de poeta. La vida de Miguel quedó plasmada en el recital: la guerra, el hambre, el dolor, la tierra, el amor y sobre todo, la amistad; temas evocados en "Me llamo barro", "La canción del esposo soldado", "Las elegías", etc.

Después llegó Federico García con su filigrana poética, su elegancia, se señorío, sus amigos, con la luna, los olivares, la guardia civil y los gitanos. Hombre de cultura refinada y familia de contornos definidos, experto no sólo en poesía, sino en música y arte.

La selección poética hecha por el David Ortiz Angleró para este encuentro de escritores fue una lección de historia y literatura, enriquecida por las

digresiones acertadas que de vez en cuando intercalaba el poeta, para ubicarnos y ayudarnos a entender.

En ocasión del recital se publicó una revista-programa que complementó, sin duda, la trayectoria de la vida y la poesía de estos hombres que patentizaron una vez más su perennidad en este pueblo de fuertes raíces españolas.

La publicación contó con el patrocinio y adhesión del Ministro de Cultura de España, Jorge Semprum, y la del Cónsul General de España en Puerto Rico, Rafael Márquez.

Los alcaldes del noroeste también dijeron presente con significativos mensajes: el honorable Eustaquio Vélez de Moca, el honorable Julio César Román de Aguadilla, el honorable Carmelo Delgado de Isabela y el honorable Ramón Calero de Aguadilla.

David, con su voz privilegiada, impregnada de Miguel y Federico, nos transportó en realidad imaginada a la España del 1936 junto a Rafael Alberti, Neruda, Dalí, Buñuel y...tantos otros... "compañeros del alma". David demostró ser un estudioso y conocedor de los amigos; por eso su voz oía a tierra, pastoreo... y se hacía requiebro amoroso, clarín torero y grito de tragedia... "compañeros del alma" tuvo dos presentaciones: una para estudiantes, cuya presentación estuvo a cargo del Dr. Héctor Ríos Maury y otra abierta al público en general, presentada por el estudioso y compañero de los poetas presentados: el licenciado Eduardo Villanueva.

Fue un encuentro muy especial el de David Ortiz Angleró con los "bien logrados poetas", "nunca malogrados" y cito a María Gracia Ifach; y nosotros afortunados al participar de ese encuentro.

CRISIS Y REALIDAD SOCIAL

Por Prof. Ana C. Lausell

Todo el mundo habla de crisis. ¿Qué crisis? Palabras motivadoras que dieron inicio a las ponencias de los doctores panelistas del coloquio "Una aproximación académica a nuestra realidad social".

Una excelente e importante actividad, un verdadero y auténtico acercamiento a nuestra realidad, enriquecido con la realidad de otros mundos que han permeado a través de estudios, convivencias y viajes en la formación del pensamiento de los deponentes y que esa noche nos transmitieron con claridad meridiana e incursionaron en la audiencia.

Comenzó el panel con la intervención del Sociólogo Profesor de la UPR de Mayagüez, Dr. Alfonso Latoni, quien partiendo de una idílica (y un tanto patética) imagen literaria, nos describía al Puerto Rico de los años cuarenta. A este cuadro le siguieron los representantes de los sesenta, los setenta y nuestros días; donde encontramos una espeluznante realidad social... drogas, pobreza, desempleo y aún el... "Ay bendito".

Le siguió el Dr. Edwin Irizarry, profesor también en la UPR en Mayagüez, economista formado en la Universidad de Puerto Rico, universidades americanas y europeas, quien después de un recuento histórico-económico y con una visión universal, se adentró en nuestra actual realidad económica. El diagnóstico fue crítico, pero sin pérdida de esperanza como posible solución hoy propuso una economía hacia adentro, enfocada en las universales tendencias futuristas de inter-

cambio, comercio libre, etc...

El Dr. Héctor Ríos Maury, nuestro decano de Asuntos Estudiantiles y recién llegado de la Península Ibérica, donde se doctoró por la Universidad Complutense, pareó la economía y la política del pueblo puertorriqueño con el mundo europeo, polarizando ideas y dando márgenes a enfoques universales y futuristas.

El Catedrático del Recinto de Río Piedras, Dr. Angel I. Rivera, enfocó su ponencia en los recientes cambios del mundo europeo y del mundo en general, con las nuevas posiciones de América del Norte, América Latina, Rusia, Japón, etc...

Habló de los grandes consorcios y alianzas mundiales: "América-Nipón", "Comunidad Europea" y lo más relevante para nosotros fue saber de las nuevas formas de desarrollo de los países no necesariamente garantizadas por latifundios territoriales, países territoriales se desenvuelven con excelente armonía socio-económica.

Hubo un espacio para preguntas, que no se hicieron esperar donde los panelistas demostraron una vez más su dominio temático. Se concluyó con un reto a nuestros estudiantes e invitados: mirar desde nuestro Puerto Rico en forma lógica, razonada y articulada hacia el nuevo mundo socio-económico que se perfila.

PUERTORRIQUEÑIDAD UNIVERSITARIA

El 13 de noviembre se celebró en la Interamericana de Aguadilla el 1er. Festival de la Puertorriqueñidad Universitaria, organizado con la intención de conmemorar un año más del descubrimiento y dar homenaje a nuestra tradición histórica y herencia cultural.

Asistió como orador especial el Dr. Fernando Picó, S.J., Catedrático de UPR, investigador y autor de varios libros de historia puertorriqueña. El grupo Guateque se encargó de deleitar a los presentes con bellas estampas del folclore nativo. Auspiciaron el evento: la Asociación de Estudiantes Investigadores, Asuntos Estudiantiles y el estudiante senador Héctor Alvarez.

CONCIERTO NAVIDEÑO

Por Roberto Acevedo

Coordinador de Actividades Estudiantiles

El miércoles 28 de noviembre, a las 7:00 pm., se llevó a cabo en el Colegio Regional de Aguadilla, el tradicional encendido del árbol y la presentación de la Orquesta de Elías Lopés, en una actividad dedicada a nuestra directora, Hilda M. Bacó y donde se vivieron grandes momentos de emoción al entregarle la placa dedicatoria del acto.

Todas las Organizaciones Estudiantiles obsequiaron a la señora Bacó con una rosa en expresión de gratitud. Luego se procedió al encendido del árbol, no sin antes felicitar a nuestro decano de Estudiantes, Dr. Héctor Ríos Maury, por su cumpleaños, al acorde de trompetas por Elías Lopés.

Luego del concierto de Elías Lopés, se presentó el Ballet Isleño Municipal de Aguada, que ofreció su valiosa aportación con bailes de la época.

Finalizada la primera hora del concierto, se ofreció un bailable con trompetas y trovadores. Más de 1,000 personas nos acompañaron en esta actividad. La Interamericana de Aguadilla recibió la Navidad.

1ª. EXPOSICION AL MUNDO DEL TRABAJO

Por Prof. Ana C. Lausell

La Interamericana en Aguadilla fue sede de la "Primera Exposición al Mundo del Trabajo", organizada por el servicio de empleo y el comité de patronos de la región Noroeste, a los que se unió en apoyo el grupo de "responsabilidad social" de la Junta Asesora Empresarial del Colegio.

El propósito de esta actividad fue crear conciencia en los estudiantes del Colegio y de la región para seleccionar su carrera y transportarlos al mundo real del trabajo.

La exposición contó con la presentación de 30 compañías que expusieron sus productos y demostraron sus procedimientos de trabajo. Los que visitamos las diferentes exposiciones pudimos observar desde el proceso de confección de una empanada de carne, pasando por el procesamiento del café hasta la más sofisticada orfebrería en prendas de joyerías, o la más alta tecnología de una computadora. También pudimos observar pantallas donde se podían apreciar diferentes operaciones bancarias, etc.

La apertura de esta gran actividad tuvo lugar en el "Salón de los Encuentros", con una ceremonia sencilla, elegante y académica, que comenzó con una oración a cargo de nuestra coordinadora de Vida Religiosa, Diana Liz Vélez. Luego la intervención de Iván Suñer, presidente de Small Business Administration, quien fue la piedra angular de la mañana con su ponencia sobre el hombre y el mundo del trabajo.

El Ing. Wilfredo Salvat, de Digital Equipment Corporation, dictó una conferencia sobre "Alta Tecnología". El representante del Secretario del Trabajo habló del mercado laboral, proyectos y proyecciones ocupacionales en Puerto Rico para las décadas venideras.

Los actos fueron concurrecidos y tuvimos el placer de saludar a los presidentes de las diferentes compañías allí representadas: Telefónica Hispanamericana, Hewlett Packard, Digital, Avon, Sensor-matic, Borinquen Dairy, Café Sanders, Hanes, Empanadillas La Aguadillana, Pan Pepín, Banco Popular, Banco de Santander, etc.

Lo más importante de esta gran exposición ha sido la acogida de la misma. Grupos escolares de los ocho pueblos que nos rodean, visitaron el Colegio durante los tres días de duración.

El Ing. Rodolfo Mangual, hombre comprometido con el futuro ocupacional de la juventud, dictó y organizó conferencias diarias para beneficio de todos, "Alta Tecnología en el Siglo XXI".

Jesús Géliga, director del Departamento de Empleo de la Región; Rosa Rodríguez y Eva Bravo fueron las personas que, junto al Comité de Patronos y la Universidad Interamericana en Aguadilla, realizaron este acontecimiento. Sin duda el primero de otros más que se sucederán y que demostró una vez más la urgencia de articulación entre industria académica y trabajo.

IV FORO SOBRE ECOLOGIA HUMANA EN PONCE

El Departamento de Ciencias Naturales de la Interamericana en Ponce llevó a cabo el IV Foro sobre Ecología Humana con el propósito de divulgar, educar y despertar conciencia en la comunidad sobre los problemas ambientales que afectan la calidad de vida en nuestra Isla. Además, en esta forma se presentan ideas para el mejor manejo y mantenimiento de nuestros recursos naturales. Esta actividad logró reunir a personas de la comunidad científica, del sector gubernamental e industrial, quienes discutieron las causas, efectos y posibles soluciones a los problemas ambientales de Puerto Rico.

Dicha actividad fue transmitida en vivo por WEUC de Ponce y por WLEO de Ponce, Cadena Noti-Uno y contó con la asistencia de un nutrido grupo de estudiantes, personas de la comunidad y académicos de la universidad.

El 5 de noviembre se discutió el tema "El Manejo de los desperdicios sólidos y su impacto en Puerto Rico". Los panelistas disertaron sobre la alternativa del reciclaje, la realidad de los desperdicios, los desperdicios biomédicos y la conversión de los desperdicios sólidos a energía por combustión. En la tarde del mismo día el foro estuvo relacionado con "Nuestros recursos marinos y la Industrialización". Los invitados expusieron sus ideas sobre los aportes de los programas para pescadores, la riqueza pesquera de Puerto Rico y sobre las condiciones que afectan los recursos marinos. Para discutir estos temas se contó con distinguidos deponentes de ese campo, como son Máximo Cerame Vivas, Vance Vicente, Jerry Gonzalez, David Noriega y otros.

El Foro celebrado el día 13 de noviembre en la mañana giró sobre el tema "Recursos costeros: los conservamos o los desarrollamos", donde se discutió el programa de manejo de zonas costeras de Puerto Rico, el desarrollo de zonas costeras para complejos turísticos y los costos sociales y económicos que esto conlleva. En la tarde se expuso sobre "Energía: el reto de los 90". Los panelistas intercambiaron ideas relacionadas con las alternativas para la producción y el uso de la energía, la visión técnica de la plantas de carbón para la utilización de energía, la posición de la comunidad sobre el uso de plantas de carbón y formas alternas para producción de energía.

Estos foros estuvieron organizados por el Dr. Juan Carlos Musa, en coordinación con los profesores del Departamento de Ciencias y Tecnología y su directora, la Prof. Vilma Colón, contaron también con el co-auspicio de las empresas Water (Division of Millipore), Perkin Elmers Co., Ponce Waste Disposal Inc., Prime Computers, Bioanalytical Instruments y John Wiley & Sons.

Los panelistas y asistentes a los foros dieron muestras de apoyo a la idea que promueve la Universidad Interamericana en Ponce, de proponer el reciclaje de la basura como una posible alternativa para mejorar la situación de la contaminación ambiental.

SEXTO FESTIVAL DE LA DANZA

El VI Festival de la Danza se realizó en

Ponce con dos actividades relevantes: un hermoso concierto de danzas puertorriqueñas interpretado por el pianista Juarbe y el violinista Don Sherbanescu y un reconocimiento a los estudiantes que ocuparon las tres primeras posiciones en el certamen de ensayos sobre nuestra danza.

El primer premio se otorgó a la Margarita Mercado Cortés, autora de un trabajo muy bien documentado, en torno de la génesis y la evolución de "La Borinqueña", al que tituló "La Canción que se convirtió en Patria". Este ensayo, además, se caracteriza por su emotivo subjetivismo y su tono intimista.

Brenda I. Lopez Caraballo obtuvo el segundo premio por su ensayo lírico "La Danza", en el que expresa el efecto que estas bellas melodías producen en su sensibilidad.

Oneida Rivera Pérez recibió el tercer reconocimiento por su ensayo, también titulado "La Danza", en el cual predomina el resultado de la investigación realizada por la estudiante

en relación con el cultivo del género desde el siglo XIX y la aportación de los principales compositores.

El propósito de la celebración anual del Festival de la Danza en Inter-Ponce se cumplió a cabalidad: rescatar del olvido parcial a que se ha sometido esta bella expresión musical y afirmar el sitio que le corresponde dentro del acervo cultural de nuestro país.

MES DE LA FAMILIA PUERTORRIQUEÑA

Con motivo de la celebración del Mes de la Familia Puertorriqueña, el Colegio de Ponce presentó una serie de actividades que se iniciaron el 6 de noviembre y concluyen el 4 de diciembre. Entre estas se destacó la actividad de apertura, "Reflexión Espiritual y Lírica sobre la Familia" con la participación de la Inter Coral del Colegio, dirigida por la Prof. Lysette Alvarez. Luego se presentó el

monólogo "Vivencias" con la artista y comedianta Norma Candal, el cual fue un éxito, tanto por la calidad del espectáculo como en la asistencia de estudiantes, facultad y administración.

Se organizó, además, un ciclo de conferencias en torno a los problemas sociales que afectan a la familia puertorriqueña, tales como el divorcio, violencia doméstica, suicidio y SIDA. En las conferencias participaron distinguidas personalidades de la comunidad ponceña, como la Lcda. Gloriana Bonaparte, el Lcdo. José Iguina, el trabajador social Francisco Castañer, el Padre José Basols, director del Colegio Ponceño y el Padre Francisco García, del albergue para pacientes de SIDA.

También se efectuó la II Feria de la Familia con la participación del Departamento de Educación, Región de Ponce, el Programa de Salud Mental y la Administración de Tribunales.

En el Centro de Recursos Educativos se presentaron dos exposiciones: "Fantasía Artesanal" y "Fantasías Manuales". En estas participaron la estudiante Celia Lugo y Carmen E. Ortiz. Además se exhibió material educativo relacionado con la familia.

Todas estas actividades fueron coordinadas por la Prof. Nilda G. Santiago, del Departamento de Educación y Ciencias Sociales, con la colaboración de Edda Costas, directora de Asuntos Estudiantiles, y los estudiantes del curso Sociología 3753, "Problemas Sociales de Puerto Rico."

VI CARRERA MARATON "EL TIGRE"

La Oficina de Asuntos Estudiantiles del Colegio de Ponce llevó a cabo la VI Carrera Maratón El Tigre. Este año resultaron ganadores: en la rama femenina, la Escuela Luis Llorens Torres de Juana Díaz y en la rama masculina, la Escuela Superior de Yauco.

En la categoría individual los ganadores fueron Carmen Hernández, de la escuela Luis Llorens Torres, y el joven Aníbal Rivera, de la Escuela Luis Muñoz Marín.

V OLIMPIADAS DE MATEMATICAS



La Dra. Margarita Nolasco y la Prof. Vilma Colón, junto a los estudiantes ganadores

En noviembre pasado se celebraron las V Olimpiadas de Matemática en el teatro del Colegio de Ponce, actividad auspiciada por el Departamento de Ciencias y Tecnología bajo la dirección de la Profesora Vilma Colón, y coordinada por el profesor Orlando Planchart con la ayuda de la Asociación de Estudiantes de Matemática. Participaron cerca de 100 estudiantes de matemáticas 0010 y del Programa de Oportunidades Educativas.

Esta actividad establece nuevas estrategias y técnicas para motivar a los estudiantes y promover la excelencia académica y, además, crea un ambiente saludable de competencia y una actitud favorable hacia el estudio de esta disciplina.

Los estudiantes participantes se seleccionaron de acuerdo a su rendimiento académico en el presente semestre, eligiendo cuatro principales y cuatro suplentes por cada sección de clases de matemática. Los estudiantes fueron sometidos a 5 pruebas que contenían preguntas de álgebra, aritmética y geometría las cuales respondieron con interés y decisión para optar por los primeros lugares en la competencia.

Los ganadores de estas V Olimpiadas, que recibieron placas de reconocimientos fueron: Diego Ortíz (primer lugar), Abdiel González

(segundo lugar) y Jeannette Bizarrey (tercer lugar). Entre 14 secciones participantes, la sección ganadora resultó ser la integrada por: Miguel Quiñones, Iris Alvarez, Angel González y Diego Ortíz.



ACTOS DE INICIACION DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES: En el teatro de la Interamericana de Ponce se celebraron los actos de iniciación e instalación de directivas de las organizaciones estudiantiles del Departamento de Administración Comercial y Ciencias Secretariales. Estas son: ADECO: Asociación de Estudiantes de Contabilidad; ACISE: Asociación de Estudiantes de Ciencias Secretariales; AEAC: Asociación de Estudiantes de Administración Comercial; AMA: American Marketing Association. Exhortamos a los que todavía no pertenecen a una organización estudiantil a que se animen y decidan hacerlo, ya que esto es muy importante en el desarrollo emocional, espiritual y profesional de cada estudiante.

Panelistas internacionales en San Germán

Simposio sobre la integración del negro a la cultura americana

San Germán-Interamericana celebró el Simposio Internacional: "Integración del negro a la cultura de América", evento que fue coauspiciado por la Comisión Puertorriqueña para la Celebración del Quinto Centenario del Descubrimiento de América y Puerto Rico, el Comité Municipal de Quinto Centenario y el Consejo de Estudiantes del Recinto.

En el mismo colaboraron distinguidos humanistas de Puerto Rico y del exterior que se dieron cita en el recinto sangermeño para analizar la participación que ha tenido el negro en la conformación étnica y cultural de América.

El programa comenzó con la conferencia "El tema del negro en la literatura puertorriqueña: acercamiento lingüístico a su estudio" presentada por el Dr. Manuel Álvarez Nazario del Recinto Universitario de Mayagüez. Sesiones concurrentes incluyeron las ponencias: "Ser esclavos y ser presos: esclavos de Cuba y Puerto Rico en el Presidio de San Juan" del Dr. Fernando Picó (UPR, Recinto de Río Piedras); "Los Negros (y otros grupos étnicos) en los anuncios comerciales en la televisión brasileña" del Dr. Federico A. Subervi (Universidad de Texas, Austin); Dr. Antonio García del Toro (UIPR Recinto Metropolitano) dictó "Pasión y valor dramático del negro en la dramaturgia puertorriqueña de nuestro siglo" y la Dra. Socorro Girón (UPR, Colegio Regional de Ponce) "El tema del negro en la literatura puertorriqueña". La Dra. Magda Graniela Rodríguez (Recinto Universitario de Mayagüez) "Semiótica del espacio en Encarablado de Ana Lidia Vega" y la Profa. María T. Oliver (UIPR, San Germán) "Dos novelas antiesclavistas cubanas".

En otra plenaria, el Lcdo. Rubén Silié (República Dominicana) disertó sobre "El

prejuicio racial no asumido: el caso dominicano".

En las sesiones concurrentes de la tarde se presentaron las ponencias: "Cuba: esclavitud y narrativa del siglo XIX" del Dr. Roberto Fernández Valledor (UPR, Colegio Regional de Aguadilla); "Presencia africana en las artes populares puertorriqueñas" de la Profa. Marie Ramos Rosado (UIPR, Recinto Metropolitano); "Discurso racial e identidad nacional en la República Dominicana" del Dr. Pedro L. San Miguel (UPR, Recinto de Río Piedras);

"Un negro cubano triunfa en Europa" del Dr. Josph F. Vélez (Universidad de Baylor, Texas).

El Dr. Manuel Zapata Olivella de Colombia presentó la sesión plenaria "Aportes psicoafectivos del negro a la cultura de América", mientras que el Dr. José Ferrer Canales depuso en sesión plenaria "Evocación del Maestro Rafael Cordero". De seguido se presentaron en sesiones concurrentes "La represión por leyes y la Iglesia Católica Romana de expresiones afro-curasoleñas durante la época de la Escalvitud y la Post-esclavitud" del Dr. René

Vicente Rosalía (Curazao, Ministerio de Cultura); "Del negrismo a la negritud en la novela hispanoamericana" de la Dra. Lourdes Martínez-Exhazábal (Universidad de California); "La figura del negro en la literatura hispánica desde Góngora y Sor Juana a las crónicas de literatura colonial puertorriqueña" de Dr. Angel M. Aguirre (UIPR, Recinto Metropolitano) y "Mozambiques sobre el césped: raza y clase social en la novela *La casa y la llama fiera* de Carmelo Rodríguez Torres".



SIMULACRO DE ACCIDENTE

Con el propósito de concientizar a la ciudadanía, en especial a nuestra juventud, sobre los peligros de conducir bajo los efectos del alcohol, San Germán Interamericana ofreció un simulacro de accidente de tránsito en el área externa de su Centro de Estudiantes. El interés en el mismo era el de alertar sobre el peligro que conlleva guiar vehículos de motor bajo los efectos de bebidas alcohólicas y a veces drogas.

Los recursos utilizados en este simulacro contaron con la participación de la Defensa Civil de San Germán, Emergencias Médicas Área Oeste, Policía de Puerto Rico, Guardia Universitaria y Personal de la oficina de Servicios de Salud a los estudiantes del Recinto de San Germán, estudiantes cooperadores y personal del Hospital de la Concepción.

Honran al Gen. Valero de Bernabé a 200 años de su natalicio

Bajo el lema de "Honrando a un gran prócer puertorriqueño en el bicentenario de su natalicio", la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán ofreció un concierto homenaje al general Antonio Valero de Bernabé.

El miércoles, 24 de octubre de 1990, la Banda de Conciertos en Homenaje al General Valero (1790-1990) estuvo bajo la batuta del Dr. Gary Morales en la Capilla Paul Wolfe Memorial. Por su parte, el jueves 25 de octubre de 1990 se inició la actividad con una invocación y bienvenida al tema "Antonio Valero de Bernabé: Soldado de la Libertad".

Posteriormente, el Gen. Luis García Magaña, Segundo Consejo de Guerra de la Secretaría de la Defensa de México, ofreció detalles sobre el tema: "El General Antonio Valero de Bernabé: su actuación en México (1821-1822)".

"Antonio Valero de Bernabé en defensa del federalismo venezolano", fue desarrollado por el Dr. Manuel Alfredo Rodríguez, de la Universidad Santa María: Universidad José María

Vargas, Venezuela; mientras que "El puertorriqueño Antonio Valero: prócer de Indoamérica", fue analizado por el Dr. Otto Morales Benítez, de la Academia Colombiana de la Historia, Colombia.

El Prof. Mario Cancel, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Germán, disertó sobre "Puerto Rico y el proyecto independentista de Antonio Valero".

En la oportunidad actuó como moderador el Dr. Héctor R. Feliciano Ramos.

La actividad contó como coauspiciantes con la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades; la Fundación Nacional de las Humanidades; la Fundación Nacional Lcdo. Yamil Galib-Frangie Azize; la Asociación de Ex-Alumnos POLY-INTER y el Banco Central Corp.

PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO EN ADMINISTRACION UNIVERSITARIA

La Vicepresidencia de Asuntos Académicos comenzó el Programa de Adiestramiento en Administración Universitaria en agosto de 1986. Este Programa recluta a miembros de la facultad interesados en conocer el funcionamiento administrativo de la Universidad y, a su vez, los capacita para asumir puestos directivos en las diferentes unidades del sistema.

El Programa surge como una necesidad para formar un cuerpo administrativo de vanguardia, con un conocimiento amplio y adecuado de la administración universitaria. El propósito fundamental el programa es el desarrollo de la facultad encaminado a fortalecer el liderato académico.

Los profesores participantes tienen un adiestramiento teórico y práctico. Durante el primer semestre del año académico, asisten a seminarios, conferencias y talleres

sobre las distintas dependencias de la administración. En el segundo semestre, realizan un internado en administración académica trayendo bajo la tutela de un decano o un ejecutivo principal de una unidad académica, o del Vicepresidente Ejecutivo, o del Presidente de la Universidad.

Cada participante, también, desarrolla un proyecto especial durante su internado sobre algún aspecto de relevancia para la institución.

Hasta el momento, se han beneficiado del Programa veinte profesores. En el presente año académico, están participando los siguientes profesores: Madeline Torres del Colegio Regional de Ponce; Raquel Brailowski y Maritza Ortiz del Recinto de San Germán; José A. Calcaño del Recinto Metropolitano y Aurea Ayala del Colegio Regional de Barranquitas.



El Dr. Federico Matheu, rector del Recinto de San Germán, durante su alocución en la ceremonia.

THE ENGLISH CORNER

IS CHEMISTRY BECOMING A DEAD LANGUAGE?

By Dr. Ram S. Lamba,
Professor of Chemistry,
Metropolitan Campus

In 1978, in McMaster University, Canada, world renowned chemistry educators had a conference to analyze the problems with the introductory chemistry curriculum. It was generally accepted by most chemistry educators that "we are torturing our students unnecessarily" and that the content of the general chemistry courses should be revised. It was also generally agreed that introductory courses integrating facts, theories, practical experiences, and principles into a coherent whole are needed. The same outcomes of the conference have been confirmed and reconfirmed a decade later at the ACS National Meetings in 1988, 1989 and 1990.

The 1980's have produced more than 100 national reports on U.S. education. All these reports come to the same conclusion; the future of science in our nation needs serious reforms. Chemistry, being the central science, should form an integral part of all science courses, and an introductory college/university level course should be designed in such a manner that after a year of chemistry a citizen would have sufficient understanding to make reasonable judgments on chemical aspects of political issues, environmental problems, and consumer related matters (Chemical and Engineering News, Oct. 17, 1988, p.25)

Recent reports, sponsored by the National Science Foundation on Undergraduate Education and Meeting of the Sigma Xi: National Advisory Group to Explore the Nature and Quality of Undergraduate Education in Science, Mathematics and Engineering, stress the need to attract undergraduates to careers in science. This national concern has also attracted attention in the Journal of Chemical Education. All these reports recommend systemic changes in chemical education, particularly at the introductory course level. Several of the recommendations focus on revitalizing the lecture content and repairing the deteriorated and outdated laboratory infrastructure.

The conventional general chemistry curriculum consists of a series of abstractions which appear to average students to have no applications outside of the classroom. Even when illustrated only to chemists. This results in an increase in the number of students who drop out of the chemistry education pipeline. In fact, according to the data supplied by the National Science Foundation less than two percent of all the students who enter the high schools in the nation complete their Ph.D. degree in chemistry.

A vast majority of students take the general chemistry course since it is required for a number of career paths such as: engineering, medicine, and pharmacy. In general, the students suffer through calculations on ionic equilibria, specific heat, and stoichiometry.

There is general agreement on the type of problems that exist:

1. Our present curriculum is based on history and custom.
2. We teach the way we were taught.
3. The content has too little relevancy and reflects the history and habit of chemistry education.
4. The order and manner in which topics are taught is one with which most faculty members feel comfortable.

After one year of general chemistry our expectations are that students should have a substantial knowledge base of facts, concepts, and process skills which would enable them to continue to learn and think logically. The question arises: Are we developing such skills through the traditional teaching styles of "chalk and talk"? The answer is obviously NO, for a vast majority of students.

Although reform of the general chemistry curriculum has been called for from many different sources, there have been few attempts to achieve it. In order to provide an environment that will nurture exploration, curiosity, intellectual rigor, and other values, chemistry instruction needs to be made appropriate to 1) the chemistry majors, whose initial contact with the subject should not compromise their future professional development; 2) the large number of students who must incorporate chemistry knowledge into their professional preparation; and 3) the multitudes of students who should take it as an important element in preparation for becoming responsible, informed citizens. The course to be designed should give the students a better understanding of the modern scientific enterprise than is currently achieved and should provide them with a better sense of scientists' responsibilities.

A POSSIBLE SOLUTION

The recent report of the Committee on Professional Training (CPT) of the American Chemical Society (ACS), recommends several ways to improve the general chemistry course. Among other recommendations, the committee states that efforts should be made to have less reliance on abstract concepts, improve relevancy, and develop the curriculum in innovative ways. It goes on to recommend that one of the effective ways of further stimulating students should be through a meaningful laboratory experience.

Most of these concerns and recommendations are shared by the recently named Task Force on General Chemistry by the Division of Chemical Education (DIV CHED) of the

ACS. The Task Force's goal is to design, develop, and evaluate innovations on the content and teaching methodology of general chemistry curriculum.

The Task Force members have agreed that the introductory course for majors and for non-majors should be the same. There is also an agreement upon the goals of the general chemistry course. In addition, several working groups have been named to focus in different

components of the proposed general chemistry reform project.

One of the working groups is on Laboratory, whose members are: Judith Strong, Chairperson, Moorhead State University, MN; David McInnes, Guilford College, Greensboro, NC; Ethel Schultz, national Science Foundation; and Ram Lamba, Inter

American University of Puerto Rico. This group recommends strongly that a general chemistry course have a strong emphasis on the laboratory component of the course. Furthermore, this working group members along with the Chair of the Task Force, James N. Spencer, stress emphatically that a comprehensive laboratory-based general chemistry curriculum should be designed and tested to address the problems.

An approach based on laboratory teaching, where concepts and principles of chemistry will be presented through experiments in a spiral of increased cognitive sophistication more in tune with the learning cycle of the students.

The Learning Cycle Approach in an instructional strategy originally derived from the developmental theory of Jean Piaget. It is a three phase process: exploration, conceptual invention, and discovery or application. In the exploration phase, which is most often a laboratory experiment, the student is acquainted with concepts. In the conceptual invention phase, the concept or relationship is derived from the data, usually carried out in a post-lab session and or classroom discussion. In the discovery or application phase, the student gets the opportunity to explore the usefulness and application of the concept.

Dr. Michael J. Abraham, Professor of Chemistry and Science Education at University of Oklahoma, Norman, OK, has published extensively on this approach and calls it The Inquiry Approach.

Research comparing this approach to traditional approaches has been carried out in the areas of chemistry, physics and biology. His research and that of other science educators

support the contention that this instructional strategy has many advantages over traditional approaches.

The approach turns out to be a useful way to organize instruction. The role of the laboratory in this approach (data — / concept) is inductive in nature and is the reverse of the common deductive verification format (concept — / data).

WHY LABORATORY BASED?

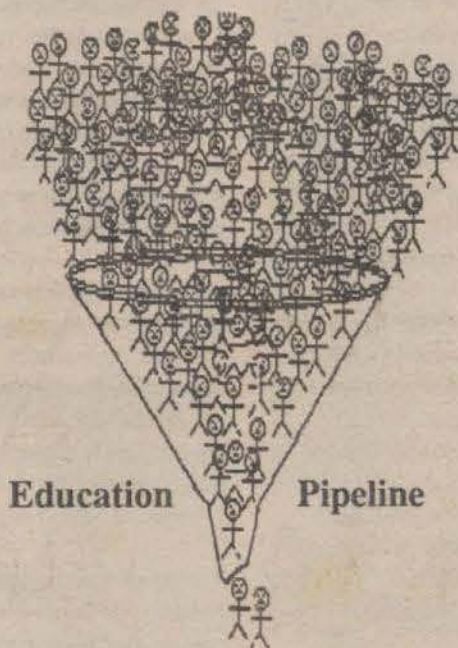
If we, as scientists and educators, truly believe that the heart of chemistry is experimentation, then we should strive to make the laboratory the centerpiece of a student's learning experience. New topics in chemistry should be introduced first in the laboratory and then discussed more fully later in lecture. This inductive or Socratic approach to teaching chemistry enhances the importance of the laboratory experience in the minds of our students who, all too often, fail to appreciate the important role played by their weekly laboratory meetings. Of course, the traditional verification laboratory format must be changed if we are to give priority to the laboratory over the lecture in the introduction of new ideas.

We know through experience that laboratory activity accomplishes something special for students, this is often the only time they are actively engaged and involved in hands-on activities. If we present the content of the general chemistry courses in the context of the laboratory activities, we can improve learning experiences of students who will be actively involved in the experimentation. Students can obtain different levels of learning from the proposed approach. We can design and develop laboratory activities for the introductory chemistry course which will help students' understanding of key chemical concepts during the entire course by "doing chemistry".

The proposed laboratory-based approach should consist of clearly designed and carefully selected "hands-on" as well as "minds-on" experiences providing the students with essential elements of motivation which will serve as a starting point for the gradual formation of concepts. In this way, the laboratory-based approach will help them comprehend the world of chemistry. In this manner, any fundamental concept can be introduced to the students at the concrete, descriptive and phenomenological level of cognitive development. Subsequently, the students reach the theoretical, abstract, quantitative, and symbolic formulation of the concept.

A general chemistry curriculum using this approach will increase students' motivation and understanding, the two essential elements needed to make chemistry fun, relevant, worth learning, and serve as a basis for future chemistry courses.

If this situation is not corrected soon, the words of the NSF report may be prophetic: "chemistry could soon be regarded as a dead language".



Libros, libros, libros, libros, libros, libros, libros,

"Introducción a la Computadora PC" (Sistema Operativo MS-DOS)

Por Eduardo Rivera Porto
Profesor de Ciencias de Computadoras
Recinto Metropolitano

Publicado por Librotex, San Juan, 1989.

Este libro introduce en nuestro idioma español, los conceptos básicos de una microcomputadora tipo IBM PC o compatible y su uso respecto al sistema operativo que maneja a esta computadora: el sistema MS-DOS, también conocido como PC DOS o simplemente el DOS.

En nuestra época resulta imprescindible el poder trabajar con una computadora personal, para la realización de todo tipo de tareas, desde la escritura de textos, hasta los cálculos más complejos, pasando por imágenes y dibujos. Es una herramienta imprescindible tanto para el profesor como para el alumno. Frecuentemente se enciende la computadora, se pulsa varias veces la tecla "enter", se escriben unos comandos misteriosos y se carga el paquete de aplicación que puede ser un procesador de textos ("word processor") o una hoja electrónica de datos o cualquier otro programa. Pero, ¿Qué son esos comandos misteriosos? ¿Qué hacen?, ¿Quién los maneja?

La respuesta es el sistema operativo, es decir el conjunto de programas que manejan y controlan directamente a los circuitos de la computadora ("hardware"). De aquí la importancia de conocer para este tipo de computadoras tan populares el como se maneja el sistema operativo y las principales cosas que se pueden hacer con él. Esto no es un libro de iniciación o "literacia", es para aquellos que no se conforman con apretar botones y quieren sacar más provecho de su computadora.

POLY

Por Javier Mayol Alvarez
27 de marzo de 1989, Bamberg, Alemania

(A la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, antes Instituto Politécnico de Puerto Rico).

Vida de mis libros, sitio de la calma y el sol,
de la paz, del fresco de la altura
que en tus lomas se mezcla
con las cercanías de la costa.

Poly amado,
Alma Máter, luz de mi juventud,
mi pasión arrolladora
se desbordó sobre tu aire romántico,
sobre tu suave grama,
tierna como una canción de cuna.
Y sobre tu estrella trepada junto a Dios,
escribo este poema desde el tope del universo.

Poly recordado, fuiste y eres mi guía,
eterno origen de mi destino
como hombre construido en tus aulas,
en la sencillez de tus veladas artísticas,
en la profundidad catedrática
que encerraban mundos y pasados.

Y en cada escalón escalado,
sonriente como una frescura de campo,
se colaba la brisa acariciante
de los sueños del gigante dormido.

Universidad de todo mi ser,
te he amado y respetado.
Te he llorado, porque madre eres de tiempos
hermosos que dejé atrás, en la distancia y el
tiempo, y que vuelven con el recuerdo diario
de tantos momentos llenos de Dios.

La lejanía fracasó su olvido.
Lleno estoy de tus huellas, Poly benemérito,
porque en tu cuerpo mis pasos se clavaron
con el tesón de los estudiantes paupérrimos,
aquellos de cuando el treinta y siete,
de cuando se doblaba el lomo para aprender,
y el sudor alimentaba la tierra pagando así las
manos trabajadoras por el conocimiento.

¡Y sí hay tigres en mi isla soñada!
Hay un tigre vigoroso y alerta
por toda mi madurez paisana,
siempre a la vanguardia
del Interamericanismo,
para asegurarse que el futuro de mi patria
esté en manos puertorriqueñas,
porque...el futuro es nuestro.

Futuro construido con nuestro orgullo,
bendito por Dios en todas las épocas,
porque de Cristo mismo naciste,
Poly mío y de muchos.
Volveré a rezar en tu capilla, y a recordar en
tus lomas, porque a tus brazos regreso
para seguir creciendo.

(Fe de errata: en el número anterior se publicó el poema "Pequeña Oda a la Inter", del Sr. Javier Mayol Alvarez, pero por razones ajenas a nuestra voluntad se omitió el nombre del autor. Nuestras excusas al mismo y a nuestros lectores).

CONFERENCIA SOBRE EL NUEVO MUNDO Y LA NOVELA PICARESCA

Por Prof. Ana C. Lausell

Los actos de Celebración del Quinto Centenario dieron inicio en el pueblo de Aguadilla y específicamente la Universidad Interamericana con la conferencia dictada por el Dr. Bruno Damiani, catedrático de la Universidad Católica de las Américas en Washington. El doctor Damiani cuenta con 12 publicaciones, ha dictado conferencias a prestigiosas universidades europeas y americanas y es miembro de la National Endowment for the Humanities y presidente de Script Humanitas.

El alcalde de Aguadilla, Hon. Ramón Calero, la directora Escolar, Sonia Muñoz y Ramón Añeses Arrache, presidente para la Celebración del Quinto Centenario en Aguadilla, respaldaron el acto.

La ponencia desarrollada por el Dr. Bruno Damiani, "El Nuevo Mundo y la Novela Picaresca", fue una cátedra magistral que estudiantes, profesores e invitados externos recibieron con satisfacción. Galeones, caballeros, bocablos y refranes cobraron vida y sentido con la ilustrativa exposición del Dr. Bruno Damiani. Una de las muchas rutas del descubrimiento, la literaria, en este caso, en Aguadilla está iniciada. Continuaremos con la artística, la arquitectónica, la musical, la lingüística y la histórica.

Celebran Primer Simposio de Alfabetización en Guayama

Como parte de las actividades del Año Internacional de la Alfabetización, el Colegio de Guayama de la Universidad Interamericana celebró el Primer Simposio de Alfabetización el pasado 4 de diciembre de 1990.

Simon A. Clark, consultor educativo sub-regional para el Caribe y representante de la UNESCO, fue el invitado especial y disertó sobre "El trasfondo histórico de los procesos de alfabetización a nivel mundial: perspectivas y proyecciones".

Además, se llevaron a cabo dos paneles. El primero de ellos versó sobre el tema "Programas de lectura y alfabetización en Puerto Rico" y disertaron la Prof. Blanca Berio, de la Universidad del Sagrado Corazón (Métodos y destrezas de lectura utilizados en Puerto Rico) y Gilberto Morales Napoleoni, director de la Biblioteca Luis Palés Matos, de la Interamericana en Guayama y presidente de la Comisión Puertorriqueña de Acción sobre Alfabetización (Coaliciones y Redes de Alfabetización en Puerto Rico).

El segundo panel, "Impacto del analfabe-

tismo en la Educación, Economía y Sociedad" fue presentado por Carlos E. Colón Ramos, director asociado para Asuntos Académicos de la Interamericana en Guayama (Educación para la libertad: Analfabetismo y Democracia) y el Dr. Angel A. Medina-Villalba, investigador principal del Centro de Estudios Especializados en Gerencia de Gobierno (El Analfabetismo y su efecto en la economía de Puerto Rico).

Asistieron al Simposio representantes de los distritos escolares de Caguas y Humacao, las coordinadoras del Programa de Voluntarios VISTA, de la Oficina de Desarrollo Humano; Rafael Rodríguez Cantero, asesor del Representante a la Cámara, Hon. Héctor López Galarza, estudiantes y miembros de la facultad y administración del colegio.

Esta importante actividad fue co-aspiciada por las siguientes entidades: UNESCO-Secretaría del Año Internacional de la Alfabetización, Comisión Puertorriqueña de Acción sobre Alfabetización, Departamento de Educación de Puerto Rico, Programa de Alfabeti-

zación VISTA-Oficina para el Desarrollo Humano, Empresas Cordero Badillo y el Programa de Educación Continuada UI-Guayama.

La actividad fue grabada en videocassette y estará disponible para toda la comunidad universitaria a través del sistema de préstamo interbibliotecario.



Los participantes del Primer Simposio de Alfabetización, de izquierda a derecha, Gilberto Morales, Dr. Samuel Febres, Dr. Angel Medina, Carlos E. Colón, Simón A. Clark, Lodo. Antonio J. Molina y Angel Rivera.

La universidad es clave para el desarrollo de la sociedad actual



"La universidad es una obra de servicio que contribuye al desarrollo de la sociedad, cultivando los valores éticos de la generosidad y del desprendimiento, produciendo conocimiento y capacidad tecnológica, preparando profesionales competentes que aporten sus conocimientos al medio del trabajo y al ambiente productivo". Así lo afirmó el Dr. José R. González, presidente de la Universidad Interamericana, ante una concurrida actividad auspiciada por el Club de Leones de San Germán.

La Interamericana se fundó en las lomas de Santa Marta en 1912 con el espíritu de servir al puertorriqueño menos favorecido, y ese continúa siendo su compromiso a través de sus profesores, sus instalaciones físicas, la biblioteca y la organización sistemática de cuerpos de conocimiento que se enseñan con efectividad y economía, destacó el Dr. González.

En su emotivo discurso, registrado en la fotografía, el Presidente de la primera institución de educación superior de Puerto Rico reconoció la labor altamente ennoblecadora que con dedicación desinteresada y generosa realiza día a día el leonismo en nuestra Isla.

Un pedido a Santa Claus

Todo el mundo estaba esperando con ansiedad el día 25 de diciembre. ¿Por qué? Por supuesto, porque viene "Santa Claus" y/o Papá Noel. Lo pueden llamar de las dos formas. Este año va a ser un año muy distinto. Santa Claus decidió hacerle un regalo al mundo.

Un solo regalo, universal. Nadie sabía qué iba a traer. Habían empezado los debates sobre lo que se suponía que Santa Claus trajera. Muchos pensaban que iba a traer algo material; otros que traería dinero. Nadie en realidad sabía. Por fin, llegó el día que todo el mundo esperaba. Nadie se había acostado a dormir en ninguna parte del mundo. Estaban todos pendientes cuando de repente vieron a Santa Claus pasar en su trineo alrededor del mundo y para asombro de algunos lo único que hacía era tirar un polvo que parecía mágico.

Nadie lo podía entender, pero a medida que caía el polvo todos se sentían felices; el odio desapareció, las guerras terminaron, los enemigos ahora eran amigos. Entonces un niño gritó: "Mami, mami Santa Claus nos regaló AMOR." Desde ese momento nadie volvió a pasar un día en que no rieran la paz y la felicidad.



Detalle de una de las puertas de las oficinas de la Administración Central, adornada para la Navidad.

Numerosas actividades en el Colegio Regional de Barranquitas

Por Ana I. Colón Colón
Corresponsal en Barranquitas

En el Colegio Regional de Barranquitas se llevaron a cabo numerosas actividades. Se inició el calendario de noviembre con la Semana Puertorriqueña usando como lema "La lengua, la cultura y el hogar... vínculos de la familia puertorriqueña", y con el propósito primordial de reflexionar sobre nuestra realidad como pueblo, el Departamento de Humanidades organizó diferentes eventos.

El martes 13 se llevó a cabo la actividad de apertura, donde la familia Rosario Colón recibió un merecido reconocimiento como familia símbolo. Se le hizo un homenaje muy significativo, que incluyó la entrega de obsequios y un programa en honor a ellos. Pablo, el hijo menor del matrimonio Rosario Colón, estudia en la Universidad Interamericana.

Otra actividad realizada ese día fue el Certamen de Poesía (dedicado a la Familia Símbolo), donde se premiaron a cuatro estudiantes del Colegio. El primer lugar lo obtuvo Carlos Rodríguez Lampón con el poema "Alter Familias". El segundo recayó en Sonia E. Cruz Maldonado con "Carta a un Amor Divino", mientras que en el tercer lugar hubo un empate entre Javier Torres, "Buscando un Mañana" y Ana J. Rivera Márquez y su poesía, "Un Arbol".

El segundo día de actividades, estudiantes de la escuela superior Emilio R. Delgado de Corozal presentaron a la audiencia varios números artísticos, entre ellos la interpretación del poema "Y tu abuela, ¿Dónde está?", de Fortunato Vizcarrondo a cargo del grupo de poesía coreada. Además, hicieron lectura teatralizada del cuento "Mi Padre", de Manuel del Toro. También, participó el grupo musical Cánticos de Nueva Trova, integrado por estudiantes de la misma escuela.

El 15 de noviembre, Roberto Ramos Perea ofreció una charla sobre "Nuevas corrientes del teatro puertorriqueño" y al día siguiente, el grupo Cimarrón brindó su arte a los estudiantes y personal de la Inter en Barranquitas.

Para finalizar la semana, y como parte del mes de la familia, el Programa Upward Bound auspició dos conferencias. Una de éstas contó con la participación del Lcdo. Luis Maldonado, quien se dirigió a los padres de los estudiantes del programa y les habló sobre las relaciones entre padres e hijos.

De manera simultánea a los jóvenes participaron en la conferencia "Relaciones entre hijos y padres", que fue dictada por el Padre Antonio Ortiz.

Terminados los eventos de la Semana Puertorriqueña, comenzaron las actividades relacionadas con la celebración

de Acción de Gracias. El primero de éstos fue el Maratón del Pavo, competencia que se llevó a cabo el 20 de noviembre de 1990. Los participantes corrieron 4 millas y entre los premios otorgados se encontraron trofeos, medallas y, por supuesto, pavos.

La premiación se dividió en diferentes categorías, resultando ganadores los siguientes corredores: Categoría Invitado: Miguel Rivera, de Aibonito; Categoría Atleta de UI: José Luis Figueroa; Categoría No Atleta: José Colón; Mujeres: Nydia Cintrón; Categoría Personal del Colegio: Israel Rivera. Al día siguiente, los estudiantes se reunieron en el auditorio del Colegio para asistir a un acto ecuménico. El Padre Miguel Mendoza, párroco de la Iglesia San Antonio de Padua de Barranquitas, tuvo a su cargo el mensaje principal. La ocasión fue una de reflexión y meditación. Luego de un sencillo, pero muy emotivo programa, el Consejo de Estudiantes obsequió a sus compañeros con un almuerzo.

También el personal universitario celebró el ya tradicional almuerzo de Acción de Gracias. Todo el personal -administrativo, de mantenimiento, de seguridad y la facultad- se reunió para dar gracias a Dios por todas las bendiciones concedidas. Fue un momento de unión y regocijo en el cual se departió en franca camaradería. Se aprovechó la oportunidad para felicitar a aquellos empleados que cumplían años en este mes. ¡Felicidades!

Como aportación al mes de la familia, el personal del Departamento de Administración Comercial ofreció una conferencia sobre la distribución del presupuesto familiar. El tema de la charla, "Planificación del presupuesto: alternativa ante la crisis de familia", fue comentado por los profesores Edgardo Colón Colón, Angel M. Avilés Rivera y Edwin Otero Burgos.

Esta presentación estuvo encaminada a concientizar a las personas en cuanto al manejo efectivo del presupuesto; visto esto como una de las alternativas positivas para mejorar las relaciones familiares. Ese mismo día, se iniciaron los miembros de la Asociación de Estudiantes de Administración Comercial.

Por su parte, el 29 de noviembre, los profesionales de ayuda conmemoraron su día. En el Colegio se recibió la visita de orientadores, directores y superintendentes de las escuelas públicas de los pueblos vecinos. El conferenciante invitado fue el Padre Carlos Cotto quien habló sobre "Los valores espirituales en los profesionales de ayuda". La ponencia presentada motivó al público a reflexionar sobre esos valores espirituales y, a la vez, a reevaluarlos con miras a un mejor servicio, así como a una mejor calidad de vida.

GUAYAMA CAMPEON DE LA LIGA DE DEPORTES EXTRAMUROS

Con una demostración de cría y coraje, el equipo de Pista y Campo Masculino de la Interamericana en Guayama revalidó su dominio en la pista Luis F. Sambolín del Recinto de San Germán, venciendo a los potentes equipos participantes de la Liga Interinstitucional de Deportes Extramuros (LIDE).

El cómputo final presentó a Guayama con 125 puntos y a San Germán como sub-campeón con 120 puntos. Encabezados por el intercolegial Cristóbal Merced, quien fue seleccionado atleta más valioso de la actividad, el equipo de Guayama evidenció su calidad en este deporte.

El equipo contó con la dirección de Modesto Texidor García como coordinador y con Manuel González y Sergio Westerban como entrenadores.

En la rama femenina, el equipo representativo del Colegio alcanzó la tercera posición. El campeonato correspondió a Ponce y el sub-campeonato al Recinto Metropolitano.

Con esta actividad la LIDE concluye su itinerario deportivo para el primer semestre del año académico 1990-91. La puntuación global en la rama masculina presenta a Bayamón con 55 puntos en la primera posición, Guayama con 35 puntos en la segunda posición. En la rama femenil la primera posición global es del Recinto Metropolitano con Guayama y Ponce empatadas en la segunda posición.

ACTIVIDADES CULTURALES EN LA CIUDAD DE LOS BRUJOS

Con una entusiasta concurrencia la Universidad Interamericana en Guayama presentó al Grupo Jibaro Jazz, en un espectáculo que tuvo como escenario la Plaza de Recreo de Guayama.

Estudiantes, invitados especiales, ciudadanos de Guayama y pueblos adyacentes disfrutaron de un concepto de Jazz matizado con instrumentos típicos puertorriqueños y de calidad en la ejecución de este famoso grupo.

Llamadas telefónicas y cartas de felicitación fueron recibidas en el Colegio por los asistentes a la actividad. El compromiso del Colegio de proveer y enriquecer la cultura se hizo realidad mediante esta presentación.

De gran impacto resultó también la presentación del Grupo Moliendo Vidrio en el Colegio. Esta presentación formó parte del plan de visitas a instituciones universitarias del grupo.

Estudiantes de escuelas superiores se integraron con los componentes de la comunidad universitaria en este día en donde la música puertorriqueña de calidad sirvió de deleite para todos.

La exposición de serigrafías de Luis Germán Cajiga fue respaldada por la comunidad universitaria. Su charla sobre la técnica de la serigrafía fue muy interesante y

educativa. Culminada la exposición, éste donó al Centro de Recursos Educativos una colección de serigrafías de Luis Palés Matos.

Como parte de la programación de la Oficina de Actividades Culturales se presentó en la Sala de Actividades del Hospital Ryder, en donde el Colegio mantiene un consorcio educativo, un espectáculo de bomba y plena a

cargo de la Familia Cepeda. Este espectáculo se caracterizó por la buena asistencia y la calidad interpretativa del grupo.

Los conocimientos sobre estos géneros musicales del Sr. Rafael Cepeda, director del grupo, sirvieron para ilustrar a la audiencia sobre el trasfondo cultural de la bomba y la plena.

Resultados de los torneos ADEUI

La Asociación Deportiva de Empleados de la Universidad Interamericana (ADEUI) celebró el pasado 10 de noviembre el Cuarto Torneo de Balompié en las instalaciones del Colegio Regional de Guayama.

La selección de la Isla se impuso al Colegio de Ponce por 5 goles a 3.

Por otra parte, el Colegio Universitario de Arecibo se coronó campeón del Duodécimo Carnaval de Baloncesto celebrado el 1º de diciembre.

En segundo lugar quedó el Colegio Universitario de Bayamón, mientras que en tercer lugar se ubicó el Recinto Metropolitano y en cuarto lugar la Facultad de Derecho. En quinto lugar quedó el Recinto de San Germán, sexto fue el Colegio Regional de Ponce, séptimo el Colegio Regional de Guayama y octavo quedó la Administración Central.

Felicitemos al equipo campeón por conquistar su primer campeonato, así como a los demás equipos por su excelente demostración en estos juegos y los exhortamos a continuar auspiciando la confraternización entre los empleados de la Inter.

Sextos Juegos Interamericanos

El Colegio Regional de Ponce se prepara para recibir el próximo 23 de febrero los Sextos Juegos Interamericanos. Las actividades a celebrarse son: baloncesto, pista y campo, aeróbicos, juegos infantiles, dominó, levantamiento de pesas, ping-pong, tenis de cancha, voligrama, mini-balompié, arquería, soft-ball, festival de películas, espectáculos artísticos y billar.



Miriam Pomaes, coordinadora de actividades de la Inter, presentó al Grupo Jibaro Jazz en la Plaza de Recreo de Guayama.



El Grupo de Danzas de Cayey ejecutó el "Mensaje del abanico" en el anfiteatro de Guayama.

